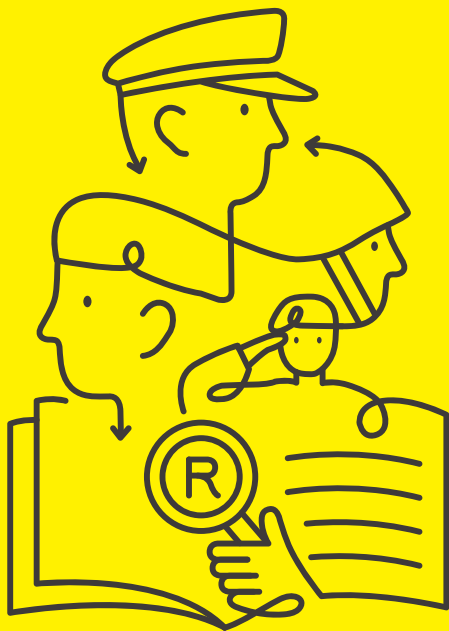


군인권교관을 위한 옐로우북



국가인권위원회



대한민국 국방부
Ministry of National Defense

「군인권교관을 위한 옐로우북」은 군인권교관이 군인권교육 현장에서 인권교육을 더욱 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하고자 기획되었습니다. 2023년 국가인권위원회가 수행한 「군 인권교육 콘텐츠 개발을 위한 실태조사」 보고서의 내용을 바탕으로 제작된 가이드북입니다.

일러스트는 인권에 대한 모든 일들은 '연결'되어있다는 의미로 하나의 선으로 이어지는 스타일로 진행했습니다.

군인이 사람답게 사는 세상

군인권보호관

국번없이 **1331** 평일 09-18시

 국가인권위원회

일(1) 상(3) 상(3) 의(1)

폭언

왕따

성희롱

카톡행위

군생활 잘못할 일상. 상의하세요

옐로우북 소개

안녕하세요, 군인권교관 여러분.

「군인권교관을 위한 옐로우북」은 군인권교관이 군 내에서 인권교육을 더욱 효과적으로 수행할 수 있도록 돕고자 제작되었습니다.

군인권교관의 역할이 크게 중요한 만큼, 이 가이드는 인권교육 프로그램을 실행하고 운영하는 데 필요한 실질적인 도움과 노하우를 제공하는 데 초점을 맞추었습니다. 더불어 군인권교육의 핵심 원칙과 개념을 이해하는 데 도움을 주고자 합니다.

이 옐로우북은 군인권교육의 기본 원칙과 목표를 강조하며, 국제적 표준을 준수하여 우리의 군인권교육이 세계적인 수준에 부응하도록 안내합니다. 또한, 군의 독특한 상황을 고려하여 현장 중심의 운영 가이드라인을 제시하며 여러분이 군 부대에서 효과적으로 교육을 진행할 수 있도록 돕고 있습니다.

특히, 군인권교육 프로그램을 실행하기 위한 실무적인 도구와 준비 · 실시 · 후속조치를 실질적으로 가이드하고 있습니다. 군인권교관이 군 내에서 업무를 효과적으로 수행할 수 있도록 교육 과정의 구체적인 설계 방법과 다양한 교육 방법을 안내하고 있습니다. 또한 군인권교관 스스로가 강의안 업데이트를 할 수 있도록 구성되어 있어, 군의 변화하는 환경에 신속하게 대응하며 교육 프로그램을 지속적으로 향상시킬 수 있도록 도와줍니다.

함께 더 나은 군인 인권교육을 향해 나아가기를 기대합니다.

감사합니다.

유엔총회에서 2011년 채택한 「UN 인권교육훈련선언」(United Nations Declaration on Human Rights Education and Training)을 한번 읽어봐 두시면 좋습니다. 당장에는 그 의미가 다 와닿지 않을지라도 교육을 준비하고 진행, 점검하는 데 있어 나침판 같은 역할을 해줍니다.

UN 인권교육훈련선언

제1조 모든 사람은 자신이 향유할 수 있는 인권과 기본적 자유에 관한 정보를 알고 청구하고 인정받을 권리를 갖고 있으며 인권 교육훈련을 받을 수 있으며 접근할 수 있어야 한다.

제2조 ② 인권교육훈련은 아래와 같은 사항을 포함해야 한다.

(a) 인권에 관한 교육(Education About Human Rights)

: 인권에 관한 지식 제공, 인권 기준 및 원칙의 이해, 인권보호의 토대가 되는 가치관과 인권보호체계 등에 관한 사항

(b) 인권을 통한 교육(Education Through Human Rights)

: 인권교육은 교육자와 학습자 양자 모두의 권리를 존중할 수 있는 교수방법이어야 하며 이런 방식의 교육과 학습 등에 관한 사항

(c) 인권을 위한 교육(Education For Human Rights)

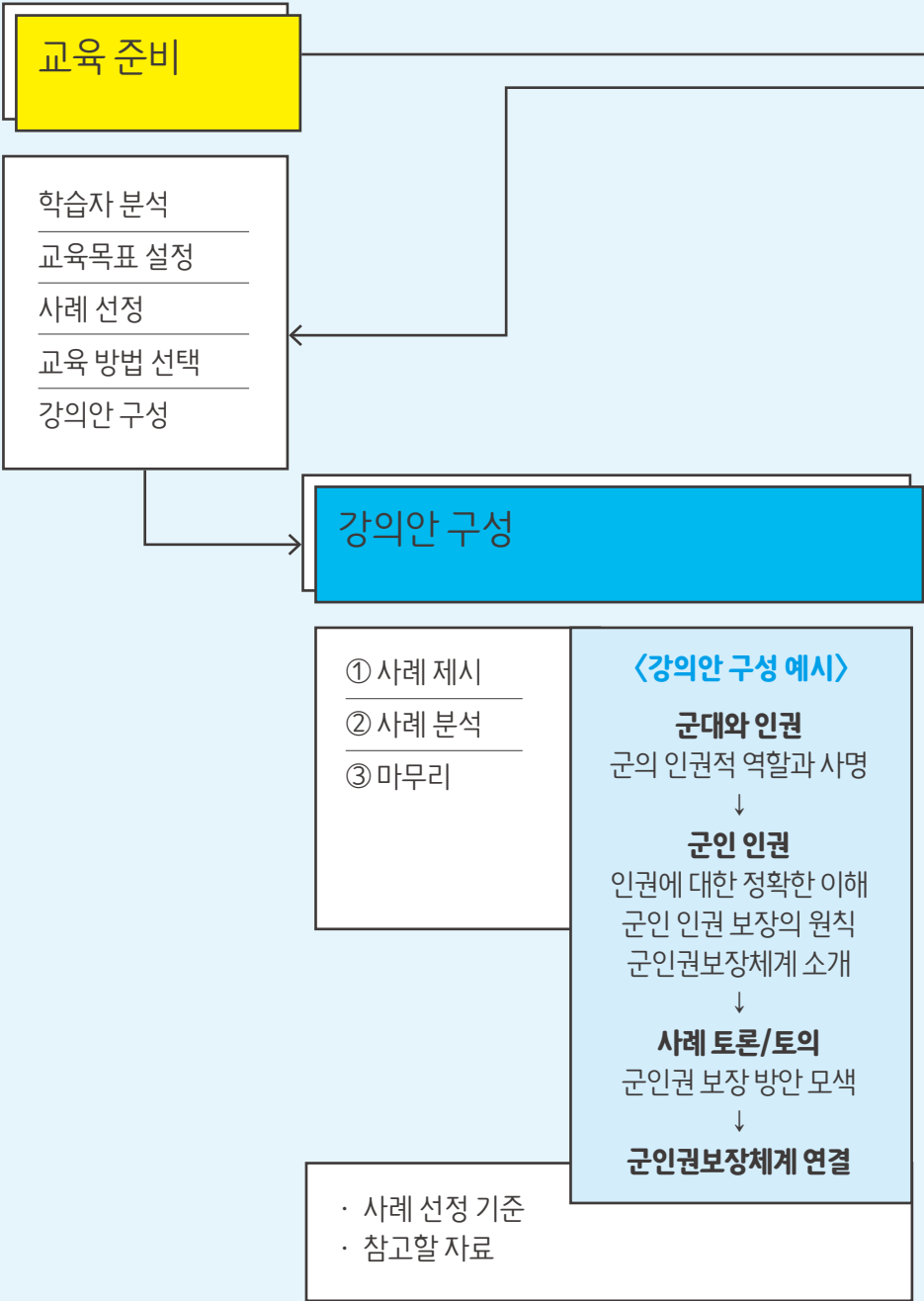
: 모든 인권교육훈련의 궁극적 목적은 인권을 위한 것이어야 하고 인권을 지향해야 한다. 다시 말해 인권교육은 자신의 권리를 실천하고 향유해야 하며 상대방의 권리를 존중하고 보호할 수 있어야 하며 역량 강화를 지향해야 한다.

출처: 국군 인권교육 교재 「군인의 인권, 함께 가는 길」, 국방부, 2023: 18.

목차

1장. 군 인권교육 알기	06
1. 군 인권교육 필요성	07
2. 군 인권교육 목적과 목표	09
3. 군 인권교육에 대한 질문	12
2장. 군 인권교육 준비하기	14
1. 학습자 알기	16
2. 학습자와 함께 할 인권교육 목표 점검하기	21
3. 교육 방법 정하기	23
3장. 군 인권교육 강의안 만들기	32
1. 군 인권교육 기본구조 이해하기	35
2. 요런 내용 조심! 요런 내용 좋다!	38
3. 이렇게 만들 수 있어요: 샘플 강의안 소개	40
4장. 다시 시작, 점검과 반영	63
1. 점검과 피드백은 왜 필요한가요?	64
2. 내 교육을 지적한다는 불편한 마음이 드시나요?	64
3. 꼭 반영해서 다음에는 더 멋지게!	66

교육단계 흐름



강의 진행

모둠구성과
토론 운영

활동형 교육 시
명확한 목표 제시

〈모둠 토론 시 약속 정하기〉

- 혐오차별 발언하지 않기
- 발언을 독점하지 않기
- 인신 공격하지 않기
- 상대방의 의견을 비난하지 않기

점검과 반영

교육 준비/
진행과정 기록

교육 기획 점검

교육 실행 점검

교육 결과 점검

후속조치(피드백)

1장. 군 인권교육 알기

1. 군 인권교육 필요성: 군 인권교육 왜 필요한 것일까?

2. 군 인권교육 목표: 군 인권교육, 무엇을 향해 가야 하나?

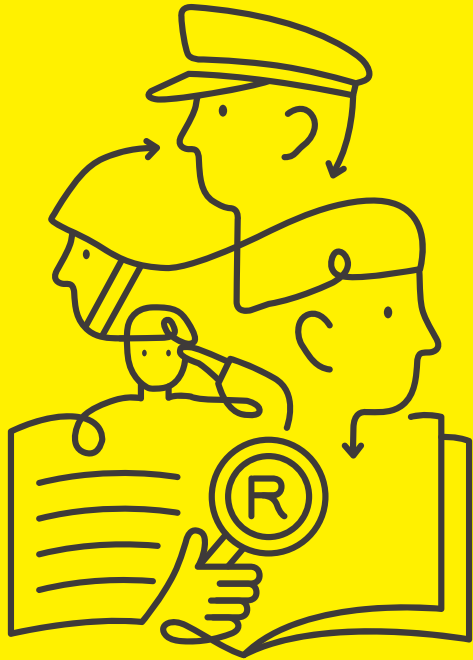
3. 군 인권교육에 대한 질문

“

모든 일에는 ‘왜, 이 일을 해야 하나?’에 대한 답이 있기 마련입니다.

왜, 인권교육을 진행하고 참여해야 하는지에 대한 우리 스스로의 고민은 나 자신을 한 사람의 존엄한 존재로 살아갈 수 있게 할 것입니다.

”



관련 내용을 볼 수 있는
군인권교육 콘텐츠

국방부 인권교육 영상
‘강한 군대는 인권이 만든다’
(2023)

국군 인권교육 교재
「군인의 인권, 함께 가는 길」,
국방부, 2023: 18-23.

군인권교관이 되면서 가지게 되는 인권과 인권교육에 대한 궁금증이나 고민이 많으실 것입니다. 본격적인 내용으로 들어가기 전에 우리가 왜 인권교육을 중요하게 생각하는지, 많은 시간과 예산을 들여 이 교육을 진행하도록 권장하고 있는지의 이야기부터 나눠보겠습니다.

1.

군 인권교육 필요성 : 군 인권교육 왜 필요한 것일까?

☑ 나! 군인은 국가의 인권보장 업무를 이행하는 실행자!

군 업무의 인권적 사명은 국가의 물리적 수호 및 민주적 기본질서의 수호라는 안보를 통한 **인간의 존엄성 보장**입니다. 이러한 군의 인권적 사명을 인식하고 인권 존중의 병영문화를 확산하기 위해 인권교육이 필요합니다.

☑ 나! 제복 입은 시민으로서 인권을 누리지!

군인은 ‘제복 입은 시민’이라는 말에서 알 수 있듯, 군인은 기본적으로 시민으로서의 권리를 가집니다. **‘모든 사람’은 인권의 주체**이며 군인 역시 모든 사람에서 포함되니 당연한 것이죠.

☑ 군! 더 특별히 인권교육이 중요하지!

계급에 따른 권력의 차이와 폐쇄성이라는 군조직의 특수성은 군인권을 취약하게 만드는 주원인으로 지목되어 왔습니다. 실제로 이러한 인권적 취약성은 엄중한 인권적 사안이 만들어지는 배경으로 작동하곤 했습니다. 그때마다 군조직 관계자뿐만 아니라 사회 전체가 같이 아파하고 있습니다. 모든 시민의 안전을 지키는 군인의 인권이 침해 되는 상황은 우리 모두의 일이기 때문입니다. 군인권에 대한 사회적 관심이 높을 수밖에 없는 이유입니다.

이러한 가운데 군 구성원의 인권적 관점과 생각, 실천력이야말로 군의 인권적 취약성을 극복하기 위한 핵심 역량이라는 진단이 거듭되고 있습니다. 또한 이러한 **인권역량이 우리 군을 진정하게 강한 군으로 만든다**는 공감대도 확산되고 있습니다.

바로 이러한 토대 위에 군 인권교육이 지속적으로 강조되고 있는 것입니다.

우리 병사들에게 군 인권교육이 자신의 군 복무의 가치를 이해하는 데 도움이 되었는지, 도움이 되었다면 어떤 점에서 도움이 되었는지를 물었습니다. 어떠한 이야기가 나왔을까요?

“군 조직이 막연하게 상명하복으로만 운영되어 복무는 마치 거대한 기계의 부속품이 되는 것이라 여겼었는데, 교육을 통해 군에서의 나 스스로의 가치와 내가 창출하는 가치에 대해 알 수 있어서.”

“인권을 존중받는 느낌을 받으니 사명감 있게 군 복무에 임할 수 있기 때문임.”

“인권 교육을 받음으로써 부당한 대우를 받지 않도록 도움을 준 것 같아서”

“인권이 기본적으로 갖추어진 군대가 나라를 지키는 데에 더 조직력 있고 강한 군대를 만들어주고 그것이 내 가족을 지키는 데에 더 도움을 줄 것이라는 동기부여가 되어서”



어떤가요? 우리 병사들이 인권교육의 의미와 필요성을 체감하고 있는 것 같죠?

2.

군 인권교육 목적과 목표: 군 인권교육, 무엇을 향해 가야 하나?

- ☑ 세계인권선언을 통해 살펴본 군 인권교육의 목적과 목표

세계인권선언

...“모든 개인과 사회 각 기관이 이 선언을 항상 유념하면서 학습 및 교육을 통하여 이러한 권리와 자유에 대한 존중을 증진하기 위하여 노력하며” ...

제28조 모든 사람은 이 선언에 규정된 권리와 자유가 완전히 실현될 수 있는 사회적, 국제적 질서에 대한 권리를 가진다.
Everyone is entitled to a social and international order in which the rights and freedoms set forth in this Declaration can be fully realized.

제29조 1. 모든 사람은 그 안에서만 자신의 인격이 자유롭고 완전하게 발전할 수 있는 공동체에 대하여 의무를 가진다.
Everyone has duties to the community in which alone the free and full development of his personality is possible.

- ☑ 군 인권교육의 목적은 인권이 실현되는 군 공동체 구현!

인권교육은 그 공동체의 각 제도와 정책이 구성원의 인권을 실현하기에 적합하게 구성되고 운영될 수 있도록 하는 것을 목적으로 합니다.

- ☑ 군 인권교육의 목표는 인권이 실현되는 공동체를 향한 군 구성원의 인권역량 강화!

이를 위해 제도와 정책을 담당하는 사람뿐만 아니라, 그 제도와 정책이 만들어지고 유지되도록 요청하고 지지하는 공동체의 의견을 형성하는 구성원의 인권적 역량이 필요합니다.



우리 군은 현재 인권교육과 관련한 제도를 만들고 이를 제대로 운영하기 위해 많은 노력을 기울이고 있는데요. 그 궁극적인 목적은 바로 이와 같이 군 구성원들의 인권역량을 통하여 우리 군이 인권이 제대로 보장되는 공동체로 끊임없이 전진하기 위한 것입니다.

우리 군인권교관들이 생각하는 군 인권교육의 목적과 목표

“우리는 머물러서도 안 되고
밝은 병영 문화를 위해서
나아가야 됩니다.
인권으로 밝아질 수 있다라는
메시지를 전달하고 싶어요.”

“국민의 인권보장을 위한
군의 존재 이유”
“군대와 인권의 관계 이해”

“개인의 존엄에 대한
인정을 바탕으로
인권 보장이라는 국가의
책무를 확인함으로써
자신(용사, 초급간부,
간부)의 위치와 그에
따르는 의무/권리에
대해 아는 것”

“틀린 게 아니라는 걸
알아줬으면 좋겠고, 다른 걸 좀
인정하고 이해했으면 좋겠다라는 게
인권교육의 핵심인 것 같아요.
성소수자 문제, 다문화 가정 문제도
있잖아요.”

“교육 같은 게 많아져야
어떤 부당한 이익을 받았을 때
인권적인 침해를 받았을 때
어떻게 행동을 할 수가 있구나,
그 다음에 어디에 연락을 해서
도움을 요청할 수 있구나라는 것을
알 수 있으니까”

군인권교육 전문가들이 제시하는 군 인권교육의 목적과 목표

권리주체로서 자신의 삶을 바라볼 수
있도록 하는 것이 인권교육, 군이라는
조직에도 마찬가지로 인권규범이
필요하며, 이것이 군을 강하게 만든다는
것을 공유하는 것이 교육목표!

인권교육은 개인적 권리 차원에 머무는 인권이 아닌,
함께 살아가는 사회의 시민성, 공동체에 대한
사명 이해를 목표로 함. 군의 경우에도 이를 통해
군 문화를 인권적으로 개선하는 것이 인권교육 목표!

지휘관들에게는
국방의 의무를 수행하는
병사들의 존재를 소중히 여기고
이들의 인권보장에 대한 인식을
강화하는 목표를 가지자!



주의

단순한 지식정보 제공, 권리를 알려주거나
금지 가이드라인 숙지가 인권교육의
목표는 아니라는 것을 유념합니다.

국가와 군 조직의 역할은 없이 군 문화의
인권적 증진을 위한 개인의 사명을
개인적 배려 차원의 상호 존중으로 단순화
하지 않도록 주의하자!

3.

군 인권교육에 대한 질문



Q. 군 인권교육을 법정 의무사항으로 둔 이유가 뭘까요?

「군인의 지위 및 복무에 관한 기본법」 제38조(기본권 교육 등)

① 국방부 장관은 「대한민국헌법」과 이 법에서 보장하고 있는 군인의 기본권과 의무 및 기본권 침해 시 구제 절차 등에 관한 교육(이하 “기본권교육”이라 한다)을 매년 4회 이상 실시하여야 한다.

A. 군 인권교육을 의무사항으로 둔 것은, 국가의 존재 이유, 군이 수행하는 직무의 의미와 관련이 있습니다.

군을 포함한 국가는 시민의 인권을 보장해야 할 의무가 있습니다. 이것은 「헌법」 제10조에도 명시되어 있지요. 국가의 업무를 수행하는 사람들이 바로 공직자인데, 군인 역시 시민의 생명과 안전을 지키는 인권 보장의 업무를 하는 공직자입니다. 인권교육은 이러한 공직자로서의 필수적인 인권역량을 함양하기 위한 것입니다. 따라서 권리 제한이 아닌, 공직자로서 맡은 권한과 업무를 이해하고 잘 수행할 수 있게 지원하는 것입니다.



「헌법」 제10조에는 무엇이 써 있길래~!

「대한민국헌법」 제10조

모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.



Q. 군 인권교육에 대한 의무를 지는 것은 누구인가요?

A. 군조직의 업무 역시 「헌법」 제10조에서 규정하는 국가의 인권보장업무 수행의 일환인 만큼, 군인이 인권에 대해 모르면 안 되겠지요? 그렇기 때문에 국방부장관은 군 구성원에 대한 인권교육 실시 의무를 지며, 군 구성원은 실질적인 인권교육의 기회를 제공받을 권리를 가집니다.

이와 같이 인권교육에서의 의무자는 국가와 군조직이 되고, 구성원들은 인권교육에 대한 권리를 가지는 셈입니다. 따라서 국가는 군에서의 인권교육이 군 내 인권역량 강화에 실질적인 도움이 되도록 운영하여야 합니다.

이렇게 본다면 이를 실행하는 군인권교관의 역할의 중요성도 확인할 수 있는데요. 국가와 군조직은 우리 군인권교관이 이와 같은 역할을 제대로 수행할 수 있도록 다양한 지원을 아끼지 말아야 할 것입니다.



관련 규범에 무엇이 써 있길래~!

「UN 인권교육훈련선언」 제7조

1. 국가 및 해당 관련 정부기관은 참여, 통합, 책임의식 속에서 인권교육훈련의 개발, 실행, 증진, 보장의 일차적 책임을 갖는다. (...중략...)

4. 국가 및 해당 관련 정부기관은 관료, 공무원, 판사, 법집행관, 군대 내의 전 군인 등에게 적합한 인권훈련과 적절한 경우 국제인도주의법, 국제형사법 등의 교육을 보장해야 할 뿐 아니라 교사, 훈련담당자, 기타 교육자 및 국가를 대신하여 활동하는 현장 활동가 등을 위한 적절한 인권교육을 활성화될 수 있도록 보장해야 한다.

2장. 군 인권교육 준비하기

1. 학습자 알기

2. 학습자와 함께 할 인권교육 목표 점검하기

3. 교육 방법 정하기

교육은 기획·설계-교육 진행-평가 단계로 구성됩니다.
교육의 학습목표, 내용과 방법은 '기획·설계' 단계에서
결정됩니다. 학습자의 변화를 목표로 하는 교육목표를 설정하고,
그 목표를 달성하기 위한 내용과 방법을 구성합니다.

체계화된 노력 (Organized effort)

교육(training)은 즉흥적으로
진행되어서는 안 됩니다. 교육 진행
은 이 매뉴얼에서 설명하는 바와
같이 기획과 설계로 시작하는
방법론적으로 엄격한 교육 주기
중 마지막 단계 중 하나입니다.

출처: 「From Planning to Impact:
A Manual on Human Rights
Training Methodology」,
유엔인권최고대표사무소, 2019: 5.



효과적인 인권교육을 위한 원칙

인권교육의 영향은 방법론적 원칙에 크게 좌우됩니다. 아래 내용은 인권교육 프로그램을 기획·설계, 진행, 평가에 대한 몇 가지 지침을 제시합니다.



대상 특성 인권교육은 학습자 중심이어야 하며, 학습자의 현실, 일상생활과 인권과의 연관성에 초점을 맞추어야 합니다. 강의 내용과 방법은 대상의 요구와 경험에 맞게 조정되어야 합니다.



실용적 접근 성인 학습자는 인권을 이해하는 것이 나에게 도움을 주고, 가치로운 것인지를 생각합니다. 성인 학습자의 현실적 생각을 고려하여 인권이 삶과 업무를 하는 데 있어 어떤 가치와 도움을 줄 수 있는지 알도록 내용과 방법을 구상해야 합니다.



참가자 경험의 역할 성인 학습자는 각자의 전문지식과 실제 경험을 가지고 수업에 참여합니다. 학습자의 현장 경험과 전문성은 교육에 긍정적으로 작용할 수 있습니다. 교수자는 학습자 간 전문성과 경험의 교환을 촉진하고 학습자가 업무에 대한 인권적 자긍심을 가질 수 있는 동료적 분위기를 만들어야 합니다. 또한 학습자 경험에 기반한 인권교육 활동은 학습자의 참여를 높이고 교육에 활기를 띠게 할 것입니다.



인권에 대한 제도적 약속 교육은 기관과 조직의 정책과 관행에 의해 지원되고 연계되어야 합니다. 정책은 인권 원칙을 반영하고 담당자는 정책 적용을 확실하게 해야 합니다. 연수와 교육 정책은 인권 학습을 뒷받침해야 합니다.

출처: 「From Planning to Impact: A Manual on Human Rights Training Methodology」, 유엔인권최고대표사무소, 2019.

1.

학습자 알기

☑ 교육을 기획하기 앞서 학습자 분석은 왜 필요할까요?

인권교육은 학습자가 인권적인 힘을 갖게 돕는 것이기 때문에, 학습자를 명확히 이해하지 않고는 효과적인 교육을 기획하고 설계할 수 없습니다. 학습자의 특성, 근무 환경, 그리고 학습 목적을 정확히 파악함으로써, 학습자에게 필요하고 도움이 되는 교육을 제공할 수 있습니다. 학습자에게 최적화된 교육기획과 설계를 하기 위해서는 학습자에 대한 정보를 최대한 상세하게 파악해야 합니다.

☑ 학습자에게 도움이 되는 교육 기획 · 설계를 준비하자!

학습자에게 최적화된 교육 기획과 설계를 하기 위해서는 학습자에 대한 정보를 최대한 상세하게 파악해야 합니다. 학습자의 근무 환경, 현재 상황, 교육을 통해 얻고자 하는 목표 등을 파악하고 분석할 때 **학습자의 상황과 욕구에 적합한 교육**을 구성할 수 있습니다.

☑ 학습자와의 신뢰 구축은 인권교육의 효과를 결정한다!

학습자와의 신뢰는 인권교육의 핵심이며, 학습자 욕구를 파악하여 교육을 설계하면 교수자의 전문성을 높게 됩니다. 학습자 분석이 제대로 이루어지지 않은 교육은 교수자에 대한 신뢰를 떨어뜨리고 강사의 자신감을 약화시킬 수 있습니다.



학습자 중심의 인권교육을 통해 흥미를 유발하고 가치와 원칙을
적극적으로 전달하는 인권교육을 만들어 봅시다!

학습자 분석

군 장병들은 각각 다른 출신과 배경을 가지며 서로 다른 역할과 책임을 맡고 있습니다. 학습자에게 맞는 학습 방식, 스타일, 그리고 학습 동기를 파악함으로써 교육의 효율성과 학습 효과를 높일 수 있도록 준비합니다.

학습자 분석을 위해 파악해야 할 정보

✓ 조직의 미션: 군대의 인권적 역할과 사명 이해

조직의 미션을 이해하기 위해 장병들이 하는 일을 파악합니다. 부대원의 업무, 역할, 책임을 알아보며 군대의 미션과 연결합니다.

✓ 업무 분석: 부대원의 구체적인 업무, 역할, 책임 파악

군대의 인권적 역할은 시민의 생명권과 안전을 보호하는 것이며, 이를 교육에서 부대원의 실제 업무에 적용해 보면서 이해도를 높입니다.

예 공병 부대에서 지뢰 제거를 수행하는 군인은 자신의 업무가 시민의 생명과 안전을 지키고 인권을 보장하는 역할을 할 수 있도록 합니다. 집중호우로 군사지역에서 유실된 지뢰가 시민들의 안전을 위협한다면, 시민은 안전하게 이동할 수 없습니다. 따라서 지뢰 제거 업무는 시민의 생명과 안전을 보장하고 있는 것입니다. 한편, 국가는 군인이 안전할 수 있도록 전문지식과 장비를 가지고 업무를 할 수 있도록 교육과 지원을 해야 한다는 것을 이야기할 수 있습니다.

예 현대 사회에서 군 통신 업무는 국가 안보에 있어 매우 중요합니다. 통신 대대에서 교육을 진행할 경우, 야전선 설치 등 유선 통신망 구축, 안테나와 중계기 설치 등 무선통신망 구축과 같은 군 통신 지원 업무의 이러한 의미를 공유 합니다. 안보는 안전이라는 인권과 직결된다는 점을 확인하면서, 업무 수행에서 시민의 인권과 관련된 문제는 없는지 살피고 필요한 경우 관련한 개선방안을 모색하는 교육을 기획할 수 있습니다.

해당 부대의 업무를 파악하여 인권적 측면과 연결하는 것은 국가의 존재 이유가 인권 보장이라는 인권의 구조를 설명하는 것으로, 인권교육의 핵심 내용입니다.

✓ 학습자 인권상황 파악: 해당 군조직의 특성, 부대 내 이슈 등

교육하려는 부대의 인권상황을 파악합니다. 부대원의 인권 의식, 지휘관과 병사 간의 관계, 병사들 상호 간의 관계, 해당 부대의 최근 인권 이슈 등을 파악한 정보를 기반으로 학습 목표와 내용을 설정합니다.

☑ 지난 교육 주제와 교육 효과 등

지난 교육 주제와 내용을 확인하여 새로운 강의와 중복되지 않도록 주의합니다. 동일한 주제의 교육이 필요하다면, 심화된 내용을 제공하도록 노력합니다.



교육에 대한 기대

학습자가 인권교육을 효과적으로 경험하는 것은 매우 중요합니다. 교육이 학습자에게 실질적인 도움이 되면, 그 교육은 강력한 영향을 미치게 됩니다. 이는 궁극적으로 인권교육에 대한 호감도를 높이며, 긍정적인 기억을 남길 것입니다.

학습자에게 다음 교육에도 참여하고 싶은 욕구를 유발하는 것이 중요한데, 만약 인권교육이 도움이 되지 않는다고 느낀다면, 인권 자체가 자신에게 무용하다고 판단할 가능성이 높습니다. 학습자가 기대하는 교육의 모습에 호응함으로써 학습자가 인권 옹호자가 되도록 노력해 봅시다.



문화적 다양성, 장애 등 특성 파악

학습자의 다양한 삶의 배경, 문화적 특성, 그리고 장애를 고려하여 인권교육을 설계합니다. 동일한 내용이라도 처한 상황과 맥락에 따라 다르게 받아들일 수 있으므로, 교육을 세심하게 준비하여 모두가 평등하게 참여하고 개인적으로 의미 있는 교육을 받을 수 있도록 준비합니다.

학습자 교육 환경 분석

☑ 교육 시간

인권교육을 계획할 때는 교육 시간이 부대 일정 및 업무에 미치는 영향, 참여자들의 신체적 상태와 피로도, 그리고 교육 내용의 난이도를 고려해야 합니다. 특히, 신체적 훈련이 많은 날은 휴식을 고려하고, 내용이 복잡한 경우 여유로운 시간을 확보하는 것이 중요합니다.

교육 장소의 선택과 관련하여 부득이하게 식당을 사용하는 경우 조리 시간을 고려해야 합니다. 예상치 못한 상황에 대비하여 교육 시간을 조정하고 효율적인 대비책을 마련하는 것도 필요합니다.

교육 장소

부대 내의 다양한 시설(다목적실, 강의실, 강당 등)을 교육 장소로 고려하면서 각 시설이 교육에 필요한 도구를 제공할 수 있는지 검토합니다. 학습자의 이동 및 참여의 편의성을 고려하여 교육 공간의 크기와 구조를 파악하며, 특히 그룹 활동을 계획한 경우 좌석 배치가 적절한지 확인합니다. 동시에 주변 환경이 교육에 미칠 수 있는 영향을 고려하여 장소를 선정하는 것이 필요합니다.

학습 인원

교육에 참여하는 학습자를 파악하여 인원수를 고려한 교육 계획을 세우는 것이 필요합니다. 계급, 직책, 성별, 연령 등 학습자의 다양성을 고려하여 군 인권교육을 다양한 시각에서 접근할 수 있도록 합니다.

학습자들의 선행 지식을 고려하여 교육 내용을 적절히 조절하고, 그룹 활동 및 토론에 대한 선호도를 고려하여 효과적인 교육 방법을 선택합니다.

학습자가 자유롭게 의사를 표현하는 것을 방해하는 요인

계급 구조와 권위적인 문화로 인한 의사 표현에 대한 불안이나 부담을 철저히 파악합니다. 교수자는 계급 간 열린 대화와 피드백을 촉진하며, 각 계급 간의 존중과 소통을 강조하여 이를 해소하도록 노력합니다. 필요한 경우 학습자의 의견을 자유롭게 표현할 수 있도록 익명성을 보장합니다.

지난 교육에서 의사 표현과 관련된 어려움을 겪은 학습자들의 경험을 파악하고, 이를 바탕으로 유사한 상황에 대한 대비책을 학습자들과 함께 논의하며 교육에 실질적으로 반영합니다.

교수자는 교육 중에 긍정적인 피드백을 강화하고 의견 충돌 시 개선 방안을 협력적으로 모색하는 분위기를 조성하도록 노력합니다.

교육 준비 단계에서 교육 운영담당자와 사전 협의할 사항

체크리스트 * 본인이 교육 운영담당자라면 자가 점검

☒ 교육 주제 파악

☒ 교육 시간

☒ 교육 장소 및 유형(강의실, 다목적실, 강당, 회의실 등 기타)

☒ 학습 인원

☒ 학습 환경

컴퓨터 혹은 노트북 유무, 프로젝트 유무, 영상 연결 가능 여부,
음향 기기, 책상 배치 형태(스쿨형, 회의실형, 모듈형 등),
마이크 사용 가능 여부, 화이트보드 구비 등

☒ 선행교육 경험, 지난 교육 주제

☒ 부대 인권 이슈

☒ 부대 구성원 상호 간의 관계

☒ 교육 구성 시 참고해야 할 유의 사항 등

⇒ 교육담당자와 위 사항을 확인하여 학습목표와 학습자 욕구에
부합하는 교육을 기획하고 현장에서 나타날 수 있는 돌발상
황에 대비할 수 있습니다. 기획한 교육 내용이 적합한지 인권
교육담당자와 재점검할 수 있는 기회이기도 합니다.

학습자 정보 파악 방법



필수! 교육담당자와 소통

교육을 준비하고 운영하는 담당자와 소통하여 부대에 필요한 교육 주제, 부대 상황 등을 파악합니다.



선택! 온라인 설문을 통한 교육 수요조사

구글 설문지, 네이버 설문지 등을 활용하여 교육 전 학습자들과 소통할 수 있습니다. 교육을 통해 알고자 하는 주제, 부대 상황 등을 보다 구체적으로 파악할 수 있습니다.



선택! 필요하고 환경이 허락한다면 교육 전에 부대 학습자를 인터뷰할 수 있습니다.

2.

학습자와 함께 할 인권교육 목표 점검하기

학습목표는 교육을 통해 학습자가 어떤 지식과 기술을 얻고, 어떤 행동·태도의 변화를 기대하는지 결과를 작성하는 것입니다.

우리 군은 다음과 같이 관련 규정에서 군 인권교육의 목표를 제시하고 있습니다.

「군 인권업무 훈령」 제12조(군 인권교육의 목표)

군 인권교육의 목표는 군인으로 하여금 제복 입은 시민으로서의 권리와 책임을 인식하게 하고, 인권을 존중하는 병영문화를 확산하는 데 있다.

군인의 권리와 책임 인식

군 인권교육은 군인도 시민으로서 인권의 주체인 동시에 국가를 대리해 시민의 인권을 보장해야 하는 인권책무 이행자라는 사실을 인식하고, 자신과 시민의 인권과 자유를 존중하고 보호하는 능력을 갖추게 합니다.

인권적 병영문화 확산

군 인권교육은 군 내에서 인권이 존중되는 병영문화를 형성하고, 군인 간의 상호존중과 협력을 촉진하여 관계 개선, 조직의 효율성 향상, 그리고 군인의 인권을 보장하도록 돕습니다.

군인으로서의 인권역량 지원

군인들이 스스로 인권을 보호하고, 인권침해를 예방할 수 있도록 지원함으로써 군인들의 개인적인 성장을 돕고 군 인권문화를 확산합니다.

교수자가 무엇을 할 것인가가 아닌 학습자가 교육의 결과로 어떤 것을 할 수 있을지를 발견하고 실천하도록 지원합니다.



「군 인권업무 훈령」에서 제시하는 군 인권교육 목표 안에서, 앞서 분석한 학습자 특성을 고려하여 구체적인 학습목표를 설정합니다. 이번 교육에서 학습자가 인권과 관련하여 어떠한 지식과 기술을 습득하여 인권 보장을 위한 태도 변화를 이루었으면 하는지를 적어봅니다.

학습목표를 아래와 같이 지식, 기술, 태도 세 측면으로 작성하면,
이루고자 하는 바를 더 구체적이고 명확하게 설정할 수 있습니다.

군 인권교육 학습목표 설정 예시

지식 인권의 개념과 구조를 기반으로 군의 인권적 의미와 역할을 확인한다.

기술 군뿐만 아니라 사회적으로 제기되고 있는 인권 문제의 쟁점에서
맥락과 의미를 이해하고 개선 방안과 대안을 모색할 수 있다.

태도 인권의 개념과 구조에 대한 정확한 이해를 바탕으로 군 생활에서
접하는 인권 문제에 대응력을 가질 수 있다.

세계인권교육프로그램 중 군 인권교육 관련

핵심 원칙

존엄과 인권

군인은 태어나면서부터 존엄과 인권이 있는 존재로서 인격과 가치를 가지며, 이를 모든 상황에서 보장받아야 함.

차별금지

군인도 차별 없는 대우를 받기 위해 인권교육을 받아야 함.

행동 가능한 권리

모든 인간이 자유로운 사상과 신념, 표현의 자유, 평등한 교육의 기회 등을 가지듯이 군인도 동등한 권리를 가지며 이러한 교육을 받아야 함.

의무와 책임

군인의 인권교육은 의무와 책임을 이해하고 이행할 수 있는 능력을 강화함.

직무 수행과 인권

군인과 공무원은 직무 수행과 동시에 인권을 존중하고 보호해야 함. 이를 위해 인권교육은 직무 수행 중 발생할 수 있는 인권침해 예방과 대응 방안을 제공함.

병영 환경과 인권

군인은 군 내에서 안전하고 건강한 환경에서 근무할 권리를 갖고 있음. 인권교육은 군 내 인권침해 예방과 이를 신속히 처리하기 위한 지침과 방법을 제공함.

지속적인 학습

인권교육은 군인과 공무원이 지속적으로 학습하고 성장할 수 있도록 지원함. 이를 통해 인권의 이해를 고도화하고 전문성을 향상할 수 있음.

출처: 제1~4차 「유엔 세계인권교육프로그램 행동계획」 요약 정리.

인권교육과 유사 교육 간의 차이점과 구별

☑ 인권교육의 정체성

인권교육은 사회 구성원이 인권의 의미와 필요성을 이해하고, 자신과 공동체에 일어나는 현상을 인권적으로 읽어 낼 수 있는 역량을 지원합니다. 이를 통해 인권이 보장되는 사회로의 진전과 변화를 만들어 내는 것이 인권교육의 역할이자 목적입니다.

☑ 인성교육과의 차이점과 구별

개인 간 관계에서의 존중과 배려에 초점을 두는 것이 인성교육이라면, 인권교육은 공동체의 인권 증진을 위하여 국가와 사회가 이행해야 할 사항을 이해하고 요구할 수 있는 개인의 시민성 함양에 초점을 맞춥니다. 즉 개인 간 지켜야 할 존중과 배려 등은 인성교육의 내용이고, 인권교육은 이것을 국가와 사회의 역할로까지 확장한다는 점에서 구별됩니다.

인성교육과 인권교육의 차이점

목적의 차이: 인권교육은 인권이 보장되는 사회로의 진전과 변화에 목적을 두는 반면, 인성교육은 개인의 양보와 배려로 공동체 문제를 해결하고자 함.

내용의 차이: 인권교육은 국가를 통하여 인권을 보장받는다든 것과 이것이 실현되는데 필요한 것을 알아가는 것이 주요 내용인 반면, 인성교육은 주로 개인의 타인에 대한 선한 태도를 형성하는 데 집중함.

두 교육의 연계점: 인권교육에서 바라보는 시민상은 그저 자신의 것을 나누거나 양보하는 것에 그치는 존중과 배려가 아니라, 누군가의 인권이 보장되지 못하는 상황에 대한 진정한 책임이 누구에게 있으며 어떤 사회적 변화가 필요한지를 이해하고 동의할 수 있는 역량임.

인성교육과 인권교육의 구별 필요성

두 교육 각각의 역할과 목표가 다르므로 구별해 진행해야 합니다. 인권교육의 내용을 개인 간의 존중과 배려로 결론 내면, 인권보장 의무자인 국가의 역할이 사라지고 모든 것이 개인의 탓으로만 비치는 등 인권의 구조가 무너지는 교육이 될 수 있다는 점에서 각별한 주의가 필요합니다.

☑ 군법교육과의 차이점과 구별

군법교육은 군사법, 규정, 규칙 등과 같은 법적인 측면에서 군인들이 준수해야 할 규정에 대한 지식을 제공해 군사적 환경에서 군인의 행동 원칙과 법적인 책임을 인식하고 준수하도록 하는 교육입니다. 반면 인권 침해적 상황은 단순히 법 위반으로 발생하는 것이 아니라는 점에서 군법교육은 인권교육과 구별될 필요가 있다.

군법교육과 군 인권교육의 차이점

목적의 차이: 군법교육은 군인 개인의 법 위반 행위를 예방해 군의 효율적인 운영을 목적으로 하는 반면, 군 인권교육은 개인의 행위에 초점을 맞추기보다는 인권적 조직 운영과 문화를 구성하는 데 목적이 있음.

내용의 차이: 군법교육은 군사적 법과 규정에 대한 이해와 준수를 강조하며, 군 인권교육은 군조직의 인권적 역할을 이해하고 그 임무를 수행하는 군인의 인권 보장 증진을 모색하는 내용으로 구성함.

두 교육의 연계점: 단순히 법 위반을 예방하기 위한 전달 교육에 그치지 않고 법 규정으로 보장하고 있는 인권의 중요성과 가치, 우리 사회가 나아가야 할 방향에 대한 이해로 구성한다면 군법교육과 인권교육이 연계될 수 있음.

군법교육과 인권교육의 구별 필요성

인권 문제는 개인의 일탈에 의하여만 촉발되는 것이 아니라는 점에서 개인의 법 위반 행위에 초점을 두는 군법교육의 내용으로 인권교육을 진행하지 않도록 유의합니다. 인권 문제를 법 위반으로 인식하게 되면 오히려 인권침해 상황을 숨기려는 부작용도 우려됩니다. 인권이 존중되는 병영문화라는 우리 군 인권교육의 목표를 염두에 둔다면 그 차이가 더 분명할 것입니다.

3.

교육 방법 정하기

학습목표를 이루기 위해 교육 내용을 가장 효과적으로 전달할 방법을 고민합니다.

교육 방법은 학습목표, 학습자 특성, 활용 가능 시간을 고려하여 선택합니다.

교육 방법은 강의형, 참여형, 활동형, 토의형, 사례분석형, 문화콘텐츠형 등이 있습니다.



강의 시간 내 여러 방식을 혼합하여 진행할 수 있습니다. 교육을 기획·설계할 때, 효과적인 교육 방법과 시간을 구체적으로 구상해 봅니다.

예 인권의 이해(강의형 20분) + 군의 인권적 사명과 나의 업무 점검(인권영향평가 활동형 20분) + 군의 인권적 역할과 사명 정리(앞의 활동 내용과 연결하여 마무리 강의형 20분)

사례토론/토의형

사례분석형은 학습자에게 인권 관련 사례를 제공합니다. 학습자는 사례에서 어떤 점이 인권의 문제인지 파악하고, 인권침해 문제가 발생한 원인은 무엇인지 분석하고, 이러한 일이 다시 발생하지 않기 위해 필요한 개선 방안을 찾습니다. 학습자는 사례분석 활동을 통해 인권의 가치와 기준을 내재화하고, 학습자 간 토의를 통해 인권 역량을 향상할 수 있습니다.

인권교육을 위한 사례 선택의 5가지 기준

- ① 학습목표를 달성하는 데 적합한 사례인가?
- ② 학습 내용과 관련이 깊은 사례인가?
- ③ 신뢰할 만하고 타당한 사례인가?
- ④ 인권적 관점에서 유의미한 사례인가?
- ⑤ 현실의 인권상황 개선에 도움이 되는 사례인가?

인권교육을 위한 사례 학습 4단계

- ① 사례의 명시적 내용 파악하기(표면적 읽기)
- ② 사례의 배경과 원인을 파악하기(분석적 읽기)
- ③ 사례를 비교, 종합하여 의미를 해석하기(해석적 읽기)
- ④ 사례의 함의를 통해 새로운 대안을 제시하기(창의적 읽기)

인권교육을 위한 사례 구성 시 유의점

- ① 인권의 의무 주체에 대해 오해를 가져오지 않는지 점검해야 한다. 사례를 가해자(개인)-피해자(개인)를 대립 관계로 두고, 가해자의 인성, 성향에 해당 사건의 초점을 두는 경우이다. 인권침해가 일어나지 않도록 국가의 인권 보호 책무를 일깨우는 구조적 시각에서 인권침해 사례를 다루도록 하는 것이 좋다.
- ② 인권침해 사건을 자극적으로 소개하지 않도록 주의해야 합니다. 폭력이 나쁘다는 걸 폭력적인 장면을 소환해서 교육하는 것은 교육적이라고 보기 어렵습니다. 사례를 재구성할 때, 선정적이고 혐오표현 등이 노출되면 의도와는 다른 교육 결과로 이어질 수 있습니다.
- ③ 인권침해 대응 방법에만 두지 않고, 공동체 내 인권 증진 방안을 모색할 수 있는 인권교육이 되어야 합니다. 신고와 처벌이 곧 문제해결이라는 공식보다는 다양한 해결책을 생각할 수 있는 교육이어야 합니다.
- ④ 사례를 재구성할 때, 악당이 등장하는 선악구조, 원인분석이 잘못된 경우 등 단편적인 인과관계를 제시하는 경우가 많습니다. 이것은 인권적 권리구제를 사법적 구제로 접근하는 방식으로, 가해자 처벌에 초점이 맞추어진 것입니다. 군 인권침해 사례는 가해자 처벌도 중요하지만, 인권 문제의 상황과 맥락을 잘 따져보는 것이 중요합니다. 그리고 피해자가 발생하지 않도록 예방하기 위한 방안을 지속적으로 안내해야 하는, 예방적 차원에서의 접근이 필요합니다.

출처: 「군 인권교육 콘텐츠 개발을 위한 실태조사」, 김은희 외, 2023: 108.

문화콘텐츠 활용형

책, 웹툰, 영화, 드라마 등 다양한 문화콘텐츠를 활용한 교육을 진행할 수 있습니다.

도서형(책, 웹툰 등) 교육은 한 권의 책을 지정하여 참여자 모두가 읽고 이야기를 나누는 것입니다. 인권 주제의 책이어도 좋고, 인권의 문제를 풀어낼 수 있는 주제와 내용이라면 어떤 책이든 가능합니다. 교육 전 학습자가 간략한 에세이를 제출한다면, 교육자는 학습자들의 생각을 읽고 토론·토의 질문을 준비하여 심도있는 교육의 장을 만들 수 있을 것입니다. 여건이 충족된다면, 작가와 함께 하는 북토크 방식으로도 기획할 수도 있습니다.

출처: 「공무원 인권교육 프로그램 개발 연구」, 김은희 외, 2022.

추천 책



『인문학과 함께하는 군 인권과 안전의 새로운 만남』

김경호, 2020, 종은땅.

30여 년 군 생활을 한 저자가 군대의 안전과 군인권 문제를 고민하여 책을 썼다. 군과 인권을 인문학적으로 접근하는 책을 통해 군인권 문제를 함께 논의해보자.



『충은 충을 부르고 꽃은 꽃을 부르고』

이다혜, 이주현, 2023, 한겨레출판사.

국가인권위원회에서 제작한 영화 10편을 통해 인권의 현주소를 볼 수 있는 책이다. 다양한 인권 주제를 다룬 영화와 그 해설을 통해 우리사회가 어떠한 인권의 문제를 마주하고 있는지 알 수 있다.



『인권 세미나: 가치 투쟁과 인권의 정치』

김형완, 2021, 한티재.

노동, 사회권, 민주주의, 행복, 차별, 인간 존엄성 등 다양한 인권 주제를 다루고 있다. 각 편의 내용을 읽고, 책의 제목처럼 학습자들과 책을 읽고 인권 세미나를 진행할 수 있다.

영화형(영화, 드라마 등) 교육의 경우, 인권과 관련한 영화를 선정하여 함께 감상한 뒤 참여자들과 소감과 인권 관련 질문을 통해 교육을 진행하는 방식입니다. 소감 나누기는 영화를 본 후, 패들렛(<https://padlet.com>) 사이트를 활용할 수 있습니다. 패들렛에 미리 질문을 설정한 후, 참여자들이 휴대폰 혹은 컴퓨터를 사용하여 생각을 자유롭게 게시합니다. 교수자는 참여자의 이야기를 연결하며 영화에서 이야기하는 인권적 쟁점을 짚고, 인권의 가치와 원칙으로 해설을 덧붙여 영화 감상을 통해 인권의 사유를 넓힐 수 있도록 합니다.

출처: 「공무원 인권교육 프로그램 개발 연구」, 김은희 외, 2022.

추천 영화



랜드 오브 마인(Land of Mine) 2015, 마틴 잔드블리엣 감독.

제2차 세계대전이 끝나자, 덴마크에 있던 10대 독일군 포로들은 독일군이 설치했던 지뢰 제거 작업에 투입된다. 지뢰 제거 과정 중 많은 이들이 부상을 입고, 사망하는데… 인권의 관점에서 전쟁, 전쟁 포로, 아동, 강제 노역 등을 생각해보자.



그린 북(Green Book) 2019, 피터 패럴리 감독.

인종에 대한 차별과 고정관념은 어떻게 만들어지는가? 평등한 세상을 만들 수는 없는가? 고정관념과 차별의 위험성은 무엇인가. 다양한 질문을 던지며 영화를 보고, 군에서도 고정관념과 편견으로 인한 문제는 없는지 생각해보자.



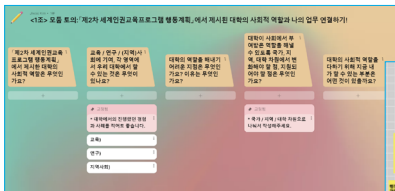
세상을 바꾼 변호인(On the Basis of Sex) 2019, 미미 레더 감독.

모두의 평등을 위한 시작은 어디서 촉발되는가. 성차별은 특정 성을 위한 것일까? 우리는 어떤 세상을 꿈꿔야 하는지, 지금의 문제점은 무엇인지, 모두를 위한 세상을 만들기 위해서는 어떤 것이 필요할지 고민할 수 있다.

교육에 활용할 수 있는 온라인 툴 소개

많은 인원의 학습자와 참여적, 상호소통 교육을 기획할 때에는 잼보드(jamboard, google.com), 리노(linoit.com), 패들렛(https://padlet.com), 멘티미터(mentimeter.com), 슬라이도(slide.com), 구글 프레젠테이션(docs.google.com/presentation) 등 온라인 웹 툴을 사용하는 것이 효과적입니다. 온라인 툴에 질문을 미리 설정하여 학습자가 휴대폰 등 디지털 기기를 사용해 자신의 생각을 자유롭게 적을 수 있게 합니다. 온라인 웹 툴을 이용한 교육은 학습자가 교육에 참여할 수 있고, 실시간으로 의견을 공유할 수 있습니다. 웹툰은 참여자가 익명으로 생각을 공유할 수 있어 부담을 덜 갖고 의견을 자유롭게 나눌 수 있다는 것이 장점입니다. 반면, 익명성으로 인해 특정 대상을 공격하거나 인권의 가치에 반하는 혐오 언동이 화면에 비추어질 수 있기에 욕설, 혐오 표현, 특정 대상을 비난하는 말은 작성하지 않도록 미리 약속을 정하는 등의 장치가 필요합니다. 웹툰 활용 관련한 더 자세한 내용은 「온라인 세계를 탐험하는 인권교육가를 위한 안내서」(인권교육센터 들, 2021, 국가인권위원회 발간물)을 참조하세요.

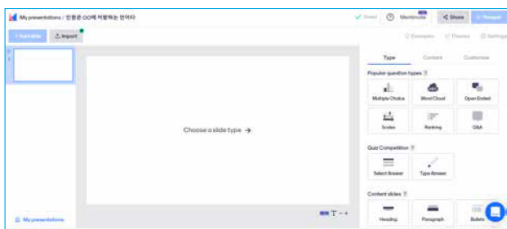
출처: 「온라인 세계를 탐험하는 인권교육가를 위한 안내서」,
인권교육센터 들, 2021.



패들렛



패들렛



멘티미터



온라인 툴 활용 관련한 더 자세한 내용은 「온라인 세계를 탐험하는 인권교육가를 위한 안내서」(인권교육센터 들, 2021)을 참고하세요.

3장. 군 인권교육 강익안 만들기



우리 병사들에게 군 인권교육에 어떤 내용이 필요한지 물었습니다.
어떠한 이야기가 나왔을까요?

“인권의 중요성과 의미에 관해 교육하면
좋을 것 같음. 인권의 중요성을 통해
우리가 하는 일의 가치와 중요성을
다시 한 번 느낄 수 있고, 인권의 의미를
통해 우리가 무엇을 지키고 무엇을 위해
헌신하는지를 느낄 수 있음.”

“인권침해요소를 해결했던
방식의 구체적인 사례
(요소 신고 및 해결 과정 등),
인권을 지킨 실제 사례가 궁금함.”

“군인의 자존감을 높여주자”

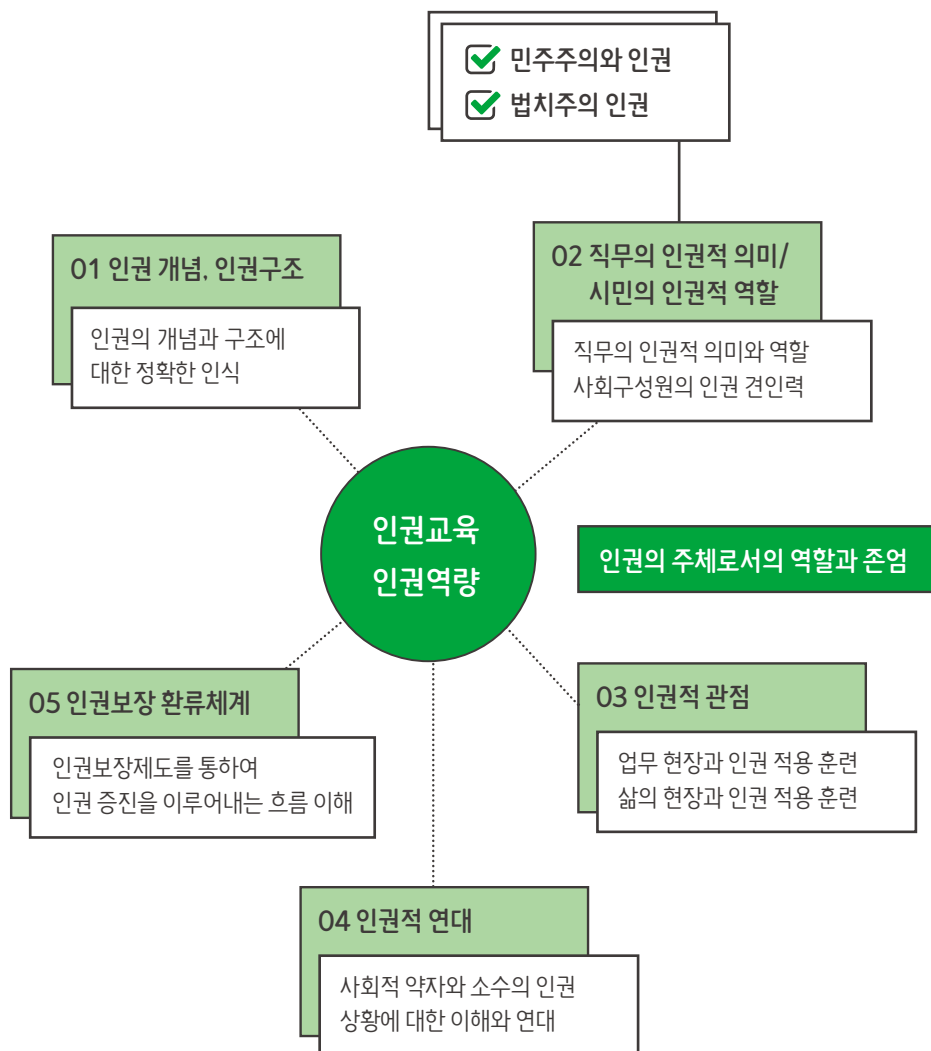
“지휘권과 인권제한에
관하여 더 자세했으면
좋았을 것”

1.

군 인권교육 기본구조 이해하기

인권교육 내용 구성 기본구조

출처: 「공무원 인권교육 프로그램 개발 연구」, 김은희 외, 2022: 92.



01. 인권 개념, 인권 구조

✓ 인권의 개념에 있어 핵심인 '모든 사람'

인권의 주어는 '모든 사람'입니다. 두말할 것 없이 군인 역시 이러한 인권의 개념에 포함되어 인권을 보장받는 모든 사람입니다.

✓ 인권은 국가와의 관계에서 발생

개인의 인권을 보장할 책임이 국가에 있다는 인권의 개념과 구조를 이해할 수 있도록 프로그램을 구성하였습니다

✓ 인권에서 권리와 의무의 구조

인권에서 권리자와 의무자는 각각 시민(모든 사람)과 국가입니다. 따라서 인권과 관련한 사건, 관계를 분석할 때 해당 사건에서 인권의 권리자와 의무자가 누구인지를 명확히 인식할 수 있도록 하여 인권 문제가 개인 간 갈등이나 개인의 인성 문제로 왜곡되어 인식되는 일이 없도록 유의하였습니다.

02. 직무의 인권적 의미/시민의 인권적 역할

✓ 인권보장이라는 국가의 업무를 대리하는 업무자로서의 정체성을 정확하게 이해할 수 있는 인권교육 프로그램을 설계하였습니다.

✓ 군 업무의 인권적 사명은 인간의 존엄과 가치보장, 국가의 물리적 수호 및 민주적 기본질서의 수호입니다. 이러한 군의 인권적 사명을 다하고 인권존중의 병영문화 확산을 위해 인권교육이 필요함을 알 수 있도록 구성하였습니다.

03. 인권적 관점

- ☑ 인권의 내재화 및 실천이라는 인권역량을 다질 수 있도록 사례 훈련 중심으로 구성하였습니다.
- ☑ 인권에 대하여 흔히 빠지기 쉬운 오해와 함정을 되짚어 볼 수 있는 사례를 선별 하되, 학습자인 군 장병들의 공감대를 형성할 수 있도록 군인권 현장의 이야기를 재구성하는 방식을 선택하였습니다.

04. 인권적 연대

- ☑ 사회적 약자와 소수자의 인권 문제에 대한 프로그램을 구성하여, 도움과 배려의 대상이 아닌 인권의 주체로 바라보는 기획이 필요합니다.
- ☑ 이는 앞의 인권적 관점에 대한 프로그램을 통하여도 자연스럽게 내재화될 수 있는 만큼 프로그램 구성 시 학습자 업무별로 사회적 약자와 소수자 관련 소재를 배치하여 진행하는 등으로 연계할 수 있습니다.

05. 인권보장 환류체계

- ☑ 인권이 추구하는 가치나 사회 모습이 도달 불가능한 이상으로 느껴질 경우 인권교육에 대한 반감과 피로도만 높아질 수 있습니다. 따라서 실제 인권이 발전해 온 사례를 통하여 인권적 발전에 대한 가능성과 믿음을 공유할 수 있는 프로그램이 필요합니다. 이 부분은 인권교육에서 인권의 역사를 다루고 있는 이유이기도 합니다.

- ☑️ 인권 구조에 대한 정확한 이해를 바탕으로 학습자 개인의 변화에만 그치는 것이 아닌 구조, 제도, 조직적 차원의 변화에 초점을 가져갈 수 있도록 프로그램을 설계하였습니다.
- ☑️ 도출된 변화 과제를 실현해 낼 수 있는 인권에 대한 제도적 장치는 무엇이 있는지를 알 수 있도록 하거나, 더 필요한 제도적 장치는 무엇인지를 모색해 봅니다.

출처: 「공무원 인권교육 프로그램 개발 연구」, 김은희 외, 2022: 92-95.

2.

요런 내용 조심! 요런 내용 좋다!

인권교육을 위한 사례 구성 시 유의점



✓ 1. 인권의 의무 주체에 대해 오해를 가져오지 않는지 점검

사례를 가해자(개인)-피해자(개인)를 대립 관계로 두고, 가해자의 인성, 성향에 해당 사건의 초점을 두는 경우입니다. 인권침해가 일어나지 않도록 군인의 인권보호 측면에서 국가의 인권보호 책무를 일깨우는 구조적 시각에서 사례를 다루도록 하는 것이 좋습니다.

✓ 2. 인권침해 사건을 자극적으로 소개하지 않도록 유의

폭력이 나쁘다는 걸 폭력적인 장면을 소환해서 교육하는 것은 교육적이라고 보기 어렵습니다. 사례를 재구성할 때, 선정적이고 혐오표현 등이 노출되면 의도와는 다른 교육 결과로 이어질 수 있기에 유의해야 합니다.

✓ 3. 재미를 위한 감정적 발언, 사람을 희화화하는 발언 등에 주의

감정적 발언, 혹은 재미를 위해 희화화하는 발언 등을 하는 경우에 이것이 콘텐츠 내용 전달에 있어 유익한 것인가를 살펴볼 필요가 있습니다.

✓ 4. 중요한 사례를 다루되 선사례를 포함하고 학습자의 행동과 실천방안 제시

선사례 등을 제시하여 벤치마킹하도록 안내할 수 있습니다. 해당 사례의 배경과 이 사건이 지속되는 이유 등을 이해하게 하고, 이 사례들로 빠지지 않도록 개인이 해야 할 행동 가이드가 필요합니다.

✓ 5. 인권침해에 대응하는 방법으로 공동체 내 인권 증진 방안 모색

인권교육은 신고, 처벌이 문제해결이라는 공식보다는 다양한 해결책을 제시해야 합니다. 인권침해 대응방안을 지속적으로 안내함과 동시에 예방적 차원의 접근이 필요합니다. 이를 위해 군 공동체 내 인권 증진 방안을 모색하는 것이 중요합니다.

사례를 통한 인권교육의 역할

☑ 학습자인 장병에게 익숙한 사례를 통해 접근!

사례를 활용하는 인권교육은 사례 속 상황이 관련자의 인권을 위협할 수 있음을 인지할 수 있는 인권 훈련, 그러한 상황이 반복되는 원인을 분석해 그 대안을 모색하는 인권문해력의 함양이 두 가지 모두를 목적으로 합니다.



인권교육을 위한 사례 선택의 5가지 기준

1. 학습목표를 달성하는 데 적합한 사례인가?
2. 학습 내용과 관련이 깊은 사례인가?
3. 신뢰할 만하고 타당한 사례인가?
4. 인권적 관점에서 유의미한 사례인가?
5. 현실의 인권상황 개선 모색에 도움이 되는 사례인가?



3.

이렇게 만들 수 있어요: 샘플 강의안 소개

강의안 기본 구성 안내

- ✓ 제공하는 강의안은 총 4개로, 각 강의안은 인권의 주제와 논의할 사례가 다릅니다.
- ✓ 각 강의안은 학습 시간 50분을 기준으로 만들었습니다.
- ✓ 교육 현장 상황에 따라 강의안 구성 중 주요 파트를 선택하여 강의를 기획·진행하여도 무방합니다. 다만, 학습자가 강의의 목표를 이해하는데 혼란스럽지 않도록 전체 강의안 흐름에 맞추어 압축하여 설계하시길 바랍니다.

강의안 전체 흐름

강의안은 다음의 흐름으로 구성되어 있습니다.

1부	군의 인권적 역할, 군인권보장체계 소개(4개 강의안 공통)
2부	오늘의 인권 퀴즈 → 알아야 할 내용 → 사례 → 인권토크(사례 토의/토론) → 강의 마무리(학습 내용 정리)
3부	Q&A 인권 확장 질문(4개 강의안 공통) → 관련 자료 소개(4개 강의안 공통)
체크 아웃	체크 아웃 활동(설문)

① 군대와 인권

군대와 인권

인간안보와 군대

- ☑ 사회의 안전과 평화를 지키는 기능적 요청, 민주주의 수호라는 사회적 요청에 부응하는 것이 군의 사명
- ☑ 이러한 사명을 완수하는 조직의 구성원 **군인** 역시 **시민**으로 기본적 인권보장체계에 의하여 인권이 보장되어야 할

★ 인간안보(Human Security) 유엔 1999년 12월 제정된 '인간개발보고서'에 '인간적 안전' 개념
기존 국가중립적 안보 개념의 보충적 개념
각 개인과 집단의 필요, 행복 추구 등을 안보화시킨 개념

군 조직의 사회적 역할과 책임

인간안보는 인권이다.
UN HUMAN RIGHTS OFFICE

군대에서 인권을 알리는 이유

국가의 존재 이유는 안전 보장이고, 국가의 설립은 사람들과의 안전 보장, 인권을 보장하기 위한 사람이라는 것을 알기 때문이다.

참고: 인권교육은 인권위원회에서 제정, 제정된 2023 개정판

군의 인권적 역할, 군과 인권의 관계를 알 수 있도록 합니다.

② 오늘의 인권 퀴즈

오늘의 인권 퀴즈

공한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권일까요?

공을 공들인 누구에게 돌려줘요?

인권을 생각할 수 있는 간단한 질문을 던져 학습자가 인권에 대한 호기심을 가지고, 생각할 수 있도록 합니다.

③ 알아야 할 내용

오늘의 인권 퀴즈

인권을 제대로 알기 위한 핵심!

- ☑ **공을 공들인** 안보를 수행하고 보장받을 수 있는 **공을 공들인**
- ☑ 모든 시민이 안보에 잘 수 있도록 **인권을 보장하는 것이 국가의 의무**

"모든 사람은 태어날 때부터 동등하게 존엄하다"

세계인권선언 제1조

대한민국 헌법 제10조가 확인하는 인권

인권의 권리로서 모든 사람

헌법 제10조 제1문
"모든 국민은 인으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다."

인권보장 의무로서 국가

헌법 제10조 제2문
"국가는 제1항의 가치를 실현하기 위하여 기본적 인권을 확립하고 이를 보장할 의무를 진다."

오늘 교육을 통해 알아야 할 인권의 개념과 내용이 무엇인지 설명합니다.

④ 사례

사례: 공한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권일까요?

국군제10여단 병사

인간안보, 제는 위생적인 식사를 할 권리가 있습니다. 제는 우리 전우들과 함께 먹고 싶은 음식을 제공해서 보장을 받고 군 생활을 하고 있습니다. 제가 할 일을 하면서 식사를 하면서 즐겁게 먹고 건강을 해 나가는 전 우들의 모습을 보면서 늘 뿌듯합니다. 그리고 이러한 제 군복무가 우리 사회의 안전을 지키고 있다고 생각하여 제가 사회인으로 인정받는 것 같기도 합니다.

그런데 어느 날 보니 제와 다른 전우가 받은 식사를 줄여서 나눠 먹는 것을 알게 되었습니다. 제와 다른 전우가 받은 식사를 나눠서 먹는다고 해서 건강을 해 나가는 것을 알게 되었습니다. 제와 다른 전우가 받은 식사를 나눠서 먹는다고 해서 건강을 해 나가는 것을 알게 되었습니다. 제와 다른 전우가 받은 식사를 나눠서 먹는다고 해서 건강을 해 나가는 것을 알게 되었습니다.

각 군 소식지에 소개된 군인권 사례를 재구성한 내용입니다. PPT를 띄어 병사들이 사례를 읽을 수 있도록 안내합니다.

⑤ 인권토크(사례 토의/토론)

오늘의 인권 퀴즈

사례 토의/토론

- ☑ **공한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권일까요?**
- ☑ **공한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권일까요?**
- ☑ **공한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권일까요?**

헌법 제10조 제1문

1

모든 구성

2

개인의 존중과 배려안으로 승분할까요?

☑ 사례 속 사건의 주안점은 배려안으로 승분할 수 있는지입니다.
☑ 사례 속 사건의 주안점은 배려안으로 승분할 수 있는지입니다.
☑ 사례 속 사건의 주안점은 배려안으로 승분할 수 있는지입니다.

3

인권 침해자에게 보장이 되었으면 무엇이 마련되어야 할까요?

☑ 사례 속 사건의 주안점은 배려안으로 승분할 수 있는지입니다.
☑ 사례 속 사건의 주안점은 배려안으로 승분할 수 있는지입니다.
☑ 사례 속 사건의 주안점은 배려안으로 승분할 수 있는지입니다.

병사들이 위에 제시된 사례에 대해 토의/토론 하는 시간입니다. 슬라이드에 제시된 질문을 중심으로 토의/토론을 진행합니다.

⑥ 강의 마무리 - 학습 내용 정리

오늘의 인권 퀴즈

오늘의 학습 내용 정리

존중과 배려가 인권이 되려면..?

다음의 사항을 고려하여 진정한 인권 보장을 고민하자.

함에서 받은 함인과 대안을 함께 공유하고, 모두가 같은 대안을 다음에 세 속에서 함인과 대안을 공유한다.

공한 쪽을 나눠주는 것이 아니라 모두를 위한 만큼 공을 나누는 것이 인권의 길입니다.

군인권교육관은 토의/토론 내용을 인권의 가치와 원칙을 기준으로 정리합니다.

⑦ 공통 - Q&A 인권 확장 질문

Q&A 인권 확장 질문

Q. 인권을 삶을 살기 위해 필요한 것은 무엇일까요?

A. 우리가 인간답게 살아가는 데 필요한 권리들을 보장하기 위한 제도와 장치를 만드는 것이 바로 국가의 책임입니다. 또한 우리는 시민으로 사회참여 권리와 책임을 통하여 인권 실현에 이바지할 수 있도록 노력할 의무를 지닙니다. 이렇게 인간 존엄의 실현을 통해 지어 가는 것이 아니라 공평하게 세 모든 사람이 인권있게 살 수 있는 제도와 장치가 마련되어 배려와 존엄이 보장된다는 것을 말합니다. 우리 군도 이러한 차원에서 군인권 보장을 위한 다양한 인권제도와 장치를 지속적으로 운영하고 있습니다.

Q. 군인권 보장을 위한 제도와 장치는 총동원일까요?

A. 사회권은 사회관계에 부합한 적당 수준의 생활을 할 권리, 사회권은 군 조직을 운영하는 책임과 소명의 관행을 부여받은 것입니다. 군 조직을 운영한다는 것은 수행자의 인권을 보장해서 군의 책임을 다할 수 있도록 하는 것을 말합니다. 따라서 사회권은 군인권 보장을 가능케 하는 방향으로 행사되어야 합니다. 즉 책임으로써 사회권은 인권보장을 수반하는 것입니다.

Q. 형사보위도 인권으로 보장되는 것일까요?

A. 인권은 모든 사람의 존엄성 발현이라는 인권의 보편성을 확보하는 과정으로 이해할 수 있습니다. 제각각 다른 권의 주체가 인권은 아닙니다. 특히 처벌과 형사를 조율하고 다른 사람의 인권을 침해할 권리는 누구에게도 인정되지 않습니다.

인권 및 군인권과 관련하여 학습자가 궁금할 수 있는 질문과 답입니다. 인권의 주체와 인권 보장에 있어 국가의 책무, 군인의 인권과 지휘권, 혐오표현에 대한 내용을 담고 있습니다.

⑧ 공통 - 관련 자료 소개(인권 더 알기)

인권 정보

군인의 인권 함께 가는 길 제1장 인권 바로 알기

군인권교육 교재 제2장에 대한 내용이며, 인권교육을 위한 토대가 되는 부분입니다. 개념보다는 사례로 접근합니다!



관련 자료

[존중, 자유, 평등 연대로 만나는 인권교육서] (홍문숙, 2022)



관련 영상

[모든사람 1.2편] 유류보 명상 (모든사람 1.2) [EBS 지 4] (매 15분) 인권이란 삶을 위한 최소한의 목적을 세계인권선언 30조항을 안내한다.

[인권 공부 첫걸음, 현대 1편] 유류보 명상 (인권 공부 첫걸음, 현대 1편) (국가인권위, 12분 33초) 인권 공부를 위한 첫걸음으로 현대의 의미를 살펴보고 있다.

 [이동수·이서 방언하](#)

인권에 대해 심도있는 고민을 하고 싶은 학습자에게 추천할 자료를 소개합니다. 국방부 군인권교육 자료, 인권 도서, 영상 자료 등이 포함되어 있습니다.

⑨ 체크 아웃 활동(설문)

군 인권교육 check-out 하기

오늘 참여한 인권교육을 통해 ...



인권의 궁극적 보장 의무자는 국가임을 이해하게 되었습니다.	
군인의 인권도 기본적으로는 사람의 인권과 같게 보장되어야 한다는 것을 이해하게 되었습니다.	
인권은 개인적 차원의 제거나 사별과 아이라 권리로 보장되는 것을 이해하게 되었습니다.	
차별은 군인 인권을 보장하는 방향으로 행사되어야 한다는 것을 이해하게 되었습니다.	
인권침해 발생이 발생하지 않기 위해서는 우리 군 조직 문화와 제도 등 개선이 중요하다는 것을 이해하게 되었습니다.	
군인권보장을 위한 가구(가인), 제도의 형제 관련한 신내를 충분히 제시하여 그런 제도와 형제와 필요까지 이해하게 되었습니다.	
군인권 보장이 궁극적으로 우리 군 조직에 모든 책임(전투적 보임)을 지킬 수 있다는 것을 이해하게 되었습니다.	

강의 마무리에 강의 핵심 내용을 다시 한번 정리하며, 교육 내용을 상기하고 학습자와 교육 내용에 대한 이해를 상호점검 할 수 있습니다.

① 공통 - 군대와 인권

군의 인권적 역할, 군과 인권의 관계를 알 수 있도록 합니다.

군대와 인권

인간안보*와 군대

- ☑ 사회의 안전과 평화를 지키는 기능적 요청. 민주주의의 수호라는 사회적 요청에 부응하는 것이 군의 사명
- ☑ 이러한 사명을 임무로 하는 조직의 구성원 **군인 역시 시민으로** 기본적인 인권보장체계에 의하여 인권이 보장되어야 함.

★ **인간안보(Human Security)** 유엔 1994년 인간개발보고서 ‘인간의 안전 보장’
기존 국가 중심의 안보 개념의 보완적 개념
각 개인의 안전, 풍요, 행복 추구 등을 안보화시킨 개념

군 조직의 사회적 역할과 의미

강한군대는 인권이 만든다.
제1장 군대에서 인권을 말하는 이유

군대에서 인권을 말하는 이유

국가의 존재 이유는 인권 보장이고
국가의 실체는 사람들이며 군인 역시
인권을 보장받아야 할 사람이라는
점을 상기한다.

위치:<강한 군대는 인권이 만든다>의
제1장, 국방부, 2023 제작 영상

근대와 인권	인간안보와 평화	군 조직의 사회적 역할과 책임
인간안보와 군대	“모든 사람은 태어날때부터 동등하고 존엄하다” 세계인권선언문	
요한 갈릴의 평화	공포로부터의 자유 (Freedom from fear) 협박의 자유훈락하는 공포로부터의 자유(freedom from fear)로 공포, 위협, 두려움 등 외부로부터의 자유를 의미한다.	위협으로부터의 자유 (Freedom from want) 경제적 자립을 말하는 위협으로부터의 자유(freedom from want)로, 경제적 자유, 사회적 안전 등을 포함

군대의 인권

인간안보와 평화

군 조직의 사회적 책임과 의무

국제인권법

인간안보 (Human Security)

“인간안보는 본질적으로 2005년 세계 정상회의에서 채택된 세계인권선언을 국제 수준에서 확고히 하며, [...] 국제법 내의 본질적인 차이를 제거하는 수준으로 발전시키고, 개인을 보호하기 위해 응징된 [...] 국제사회의 규칙적인 노력이다”
 Uday Meenakshi, 2009년 12월 14일

**“역설적이게도
집단지적 차원에서 뿐만 아니라
개인인 차원의 안보가
국가의 안보를 만든다.”**

“역설적인 위협들은 모든 수준
에서 발생하며, 이는 2011년 3월 15일 제 1973호
결의안에서 언급된 바와 같다.”
 Uday Meenakshi, 2011년 3월 15일

“인간안보 위협들에서
가장 큰 위협은 다른 나라들에서 일어나는
전쟁과 내전이다.”
 Uday Meenakshi, 2011년 3월 15일

London Alliance, 2005, UN HRC/2009.12.14

The diagram illustrates the National Security Protection System (군인권보장체계). At the top level are the Ministry of Defense (국방부) and the National Security Protection Committee (군인권보장위원회). The National Security Protection Committee oversees the National Security Protection Agency (국군보안처) and the National Security Protection Council (국군보안회의). The National Security Protection Agency oversees the National Security Protection Office (국군보안처) and the National Security Protection Council (국군보안회의). The National Security Protection Council oversees the National Security Protection Office (국군보안처) and the National Security Protection Council (국군보안회의). The National Security Protection Office oversees the National Security Protection Office (국군보안처) and the National Security Protection Council (국군보안회의). The National Security Protection Council oversees the National Security Protection Office (국군보안처) and the National Security Protection Council (국군보안회의).

근대화 정책		인간정보화 정책	균형발전정책
국립중앙도서관 국립한글박물관 국립한글박물관 국립한글박물관	국립중앙도서관은 경주 고령군 봉곡리에 위치한 대한민국 최대의 한글 전문 박물관이다. 한글의 역사와 함께 각 대목을 설명할 수 있는 다양한 주제에 의한 전시로써, 다양한 언어를 소개하고, 이에 대한 문화 정책의 방향성에 관해 정부 차원에서 찾아야 할 다양한 분야에 개선을 촉구한다.	국립한글박물관은 정부 차원 민간인 지원에 힘쓰는 다양한 사업을 하고 있고 있습니다.	국립한글박물관은 "국립한글박물관"을 통한 정책 개발 의견을 수렴하기 추진중이며, 창립과 전문으로 구성되어 현재까지 다음과 같은 제도적 발전을 이끌어내고 있습니다.
국립한글박물관 국립한글박물관 국립한글박물관	국립한글박물관은 경주 고령군 봉곡리에 위치한 대한민국 최대의 한글 전문 박물관이다. 한글의 역사와 함께 각 대목을 설명할 수 있는 다양한 주제에 의한 전시로써, 다양한 언어를 소개하고, 이에 대한 문화 정책의 방향성에 관해 정부 차원에서 찾아야 할 다양한 분야에 개선을 촉구한다.	국립한글박물관은 정부 차원 민간인 지원에 힘쓰는 다양한 사업을 하고 있고 있습니다.	국립한글박물관은 "국립한글박물관"을 통한 정책 개발 의견을 수렴하기 추진중이며, 창립과 전문으로 구성되어 현재까지 다음과 같은 제도적 발전을 이끌어내고 있습니다.

② 오늘의 인권 퀴즈

사례별로 인권을 생각할 수 있는 간단한 질문을 던져 학습자가 인권에 대한 호기심을 가지고, 생각할 수 있도록 합니다.

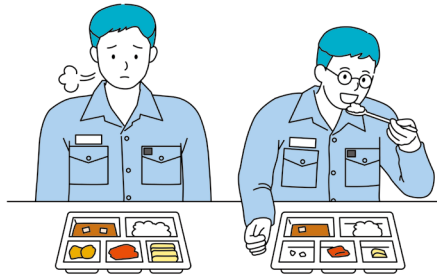
오늘의 인권 퀴즈

국가의 인권보장 의무 확인



콩 한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권일까?

도움 질문 인권 보장은 누구의 몫일까요?



오늘의 인권 퀴즈

국가의 인권보장 의무 확인



군인의 인권은 제한이 디폴트값?

도움 질문 군인은 제복입은 '신원'이라는 것은 무슨 의미일까요?

☞ 신원: 신분이



오늘의 인권 퀴즈

국가의 인권보장 의무 확인



인권과 인권이 충돌한다?

도움 질문 인권은 포기하고 양보할 수 있는 것일까요?



오늘의 인권 퀴즈

국가의 인권보장 의무 확인



'선한 의도'였다면, 관행이라면서 인권침해가 아닐까?

도움 질문 행위자 입장에서 인권적으로 문제될 수 있다는 것을 몰랐다고 당사자의 인권침해가 없어질까요?



③ 알아야 할 내용

오늘 교육을 통해 알아야 할 인권의 개념과 내용이 무엇인지 설명합니다.

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	
인권을 제대로 알기 위한 핵심! 모든 사람은 인권을 주장하고 보장받을 수 있는 인권의 주인 모든 사람이 존엄하게 살 수 있도록 인권을 보장하는 것이 국가의 의무 “모든 사람은 태어나면서부터 동등하게 존엄하다” 세계인권선언제1조		
대한민국 헌법 제10조가 확인하는 인권 	인권의 권리자로서 모든 사람 헌법 제10조 제1문 “모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.”	인권보장 의무자로서 국가 헌법 제10조 제2문 “국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.”

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용
인권을 제대로 알기 위한 핵심! 모든 사람이 존엄하게 살 수 있도록 인권을 보장하는 것이 국가의 의무 인권과 인권이 충돌한다는 표현이 가지는 위험성, 인권집중의 한계	인권의 충돌이 아닌 인권보장 부족 상황! 인권보장 의무자로서 국가 (헌법 제10조) “국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.” 국가야 보장해야 할 의무를 책임이 있는 것이지, 인권이 충돌하는 것이 아니지! 인권의 충돌이 아닌 인권보장 부족 상황! 국가가 책임져야 할 인권에 대해 보장하지 않거나, 보장이 부족한 상황을 인권집중을 하지 말 것! 인권에 대한 오해와 함정에 빠지지 말자!

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용 1
군인 인권 보장 「군인복무기본법」 국가의 인권보장 의무를 수행하는 군인도 인권의 주인 (헌법 제10조) 국가는 이러한 군인의 인권을 보장할 의무를 진다! (헌법 제10조) 「군인복무기본법」, 「군인복무기본법령」, 「군인복무규칙」을 근거로 한 인권보장	군인 인권보장은 국가의 의무! 군인, 제복입은 시민의 인권 보장 헌법 제10조 - 국가의 인권보장 의무! “모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.” “국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.” 제10조(국가의 책무) ① 국가는 군인의 기본권을 보장하기 위하여 필요한 제도를 마련하여야 하며 다음 사항을 특별적으로 추진하여야 한다. ② 국가는 군인이 임무를 수행하는 동안에 군 복무에 대한 자급상을 높일 수 있도록 복무유익을 제언하고 군인의 삶의 질 향상을 위하여 노력하여야 한다.

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용 2
군인, 제복입은 시민의 인권 보장 국가의 인권보장 의무를 수행하는 군인도 인권의 주인 역시 국가가 보장한다! 군인 인권 역시 헌법 제37조제2항에 근거해서만 제한할 수 있다. 인권의 제한은 원칙이 아니라 예외, 필요한 경우 최소한에 그쳐야 한다!	인권의 보장과 제한, 제한의 한계 ‘군인복무기본법’ 제10조(군인의 기본권과 제한) ① 군인은 대한민국 국민으로서 법과 헌법과 동일하게 헌법을 보장받을 권리를 가진다. ② 제1항에 따른 권리는 법률에서 정한 군인의 의무에 따라 군사적 자의의 필요성 범위에서 제한될 수 있다. ③ 군인은 제1항에 따른 헌법상 권리를 향유할 수 있다. “인권도 제한!”

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용
개인정보와 인권 개인정보보호법 - 자신의 정보 수집, 이용에 대한 자기결정권 헌법 제10조의 인간 존엄과 가치, 행복추구권 헌법 제27조의 사생활의 비밀과 자유, 인권이 충돌한다는 표현이 가지는 위험	개인정보보호의 인권적 범위/법원 개인정보보호의 인권적 범위 “자신에 대한 정보가 언제 누구에게, 어떻게 알려지고 이용되도록 할 것인가를 그 정보의 당사자인 정보주체가 스스로 결정할 수 있는 권리” “개인정보보호의 인권적 범위는 헌법 제10조, 제27조, 제37조 제2항에 근거하여 결정된다.” 개인정보보호의 개념, 범위 → 정보, 주요정보 및 명상 등을 통하여 개인을 알아낼 수 있는 정보 → 개인 정보의 공개를 통하여 개인을 알아낼 수 있다! (도난된 정보의 공개를 포함하여)

④ 사례 소개

각 군 소식지에 소개된 군인권 사례를 재구성한 내용입니다.
PPT를 띄워 병사들이 사례를 읽을 수 있도록 안내합니다.

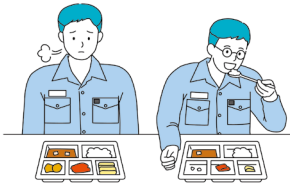
사례. 콩 한 쪽도 나눠 먹는 것인 인권인가?

각군 인권소식지 사례 재구성

국군라디오 방송 사연

안녕하세요. 저는 부대에서 부대원의 식사를 담당하는 조리병입니다.

저는 우리 전우들에게 맛있고 영양이 있는 식사를 제공하면서 보람을 느끼고 군 생활을 하고 있습니다. 제가 믿음에 준비한 식사를 하면서 즐거워하고 건강한 군 생활을 해 나가는 전우들의 모습을 보면서 늘 뿌듯합니다. 그리고 이러한 제 공복부가 우리 사회 안전의 최전선을 지켜낸다고 생각하니 이제 제법 사회인으로 한류하는 것 같기도 합니다.



그런데 어느 날 보니 저와 친한 전우가 뱀뱀 시식을 충분하게 하지 못하는 것을 알게 되었습니다. 걱정되어 따로 이야기를 나눴더니 건강상의 이유로 저염식을 해야 하는데 병사 식단의 음식이 너무 짜서 양껏 먹기가 조소스럽다는 것입니다. 그 이야기를 듣고 나니 늘 부족한 듯 먹는 전우의 건강이 더 걱정되어 개인적으로 이것저것 간식을 사다 주게 되곤 했습니다.

그런데 생각해보면 제대로 된 식사를 할 수 있어야 건강을 지킬 수 있듯이 이 문제는 인권의 문제가 아닌가 싶더군요. 이렇게 제가 개인적으로 아래처럼 행여주는 것도 한계가 있을 것이고, 이러한 전유가 또 있을 수도 있는데 그때마다 누군가 이렇게 알아서 행여주거나 본인 이 알아서 해결해야 하는 것이지 고민됩니다!

사례. 콩 한 쪽도 나눠 먹는 것인 인권인가?

국군라디오 방송 사연

한글서체로, 저는 부단해서 부단한의 신사참모단장은 참모장입니다.
저는 우리 신사참모단장은 참모장입니다. 신사참모단장은 참모장입니다.
그것은 참모장입니다. 참모장입니다. 참모장입니다. 참모장입니다.
우리의 신사참모단장은 참모장입니다. 그리고 참모장입니다. 참모장입니다.
참모장입니다. 참모장입니다. 참모장입니다. 참모장입니다. 참모장입니다.

[illegible]

그런데 생각해보면 제대로 된 기사를 할 수 있어야 건강을 지킬 수 없으니 이 문제는 언론계의 문제가 아닌가 싶다. 굳이 이렇게 제가 개인적으로 이해차에 쫓겨가는 것도 한계가 있을 것이고, 이러한 현수가 또 있을 수도 있는데 그때마다 누군가 이렇게 말아서 쫓겨가거나 본인 이 말아서 해결해야 하는 것인지 고민됩니다.



사례. 군인 인권은 보장이 디폴트값 !

국군라디오 방송 사연

안녕하세요. 저는 ○○부대에서 근무하고 있는 ○○ 중사입니다.

저희 부대에서는 병사들의 안전하고 건강한 군생활을 위해 각별한 노력을 기울이고 있습니다. 그중 하나로 축서 모를 사료를 예방하기 위해 지휘관이나 당직 근무자가 수시로 생활관을 순찰해 왔습니다.

순찰의 방식은 주로 생활관 출입문의 작은 창을 통해 들여다보는 것이었습니다.

전에는 미처 생각하지 못했는데 요즘 들어 혹시 이것이 병사들의 사생활을 보장하지 않는 것으로 비칠 수도 있겠구나 걱정되었습니다.

관련 규정도 찾아보고 혼자 고민하다가 어떻게 사면을 보내게 되었습니다.

제가 찾아보니 「헌법불무기본법」 제10조에서는 군인은 대한민국 국민으로서 헌법상 보장된 권리를 가지지만, 법률에서 정한 군인의 의무에 따라 필요한 범위에서 제한할 수 있다고 되어 있었습니다.

그렇다면 저희 부대에서의 이와 같은 순찰은 필요한 범위에서의 제한에 해당하므로 문제가 없는 것일까요?

**사례. 관행/선한 의도 속 인권적 함정**

국군라디오 방송 사연

근 인권업무 담당인 육소경은 어느날 다음과 같은 내용의 상담전화로 받았습니다.

저는 현재 ○○부대에 근무하고 있는 A소위원입니다.
친할 후 알지 못하여 과감님께서 저를 포함한 조금 간부들에게
금융거래정보를 제출하도록 지시하셨습니다.
알고 보니 제회 부서는 전부터 어떻게 금융거래정보 조사를 해왔고 합니다.
금융거래정보 역시 중요한 정보인데도 해마다
언제 제출하자는 지시는 괜찮은 것이지요?

개인정보자기결정권이란 자신에 관한 정보가 언제 누구에게 어느 범위까지 알려지고 또 이용되도록 할 것인지를 정보주체가 스스로 결정할 수 있는 권리로써 헌법 제10조의 인간의 존엄과 가치, 행복추구권과 헌법 제17조의 사생활의 비밀과 자유에서 도출된다(헌재 2005. 5. 26. 99헌마153 참조).



사례, 관행/선한 의도 속 인권적 함정

국군라디오 방송 사연

군 인권업무 담당인 육소영은 어느날 다음과 같은 내용의 상담전화를 받았습니다.

저는 △△에서 근무하고 있는 B씨였습니다. 천부치 않아왔던 공황장애가 증상이 심해져 집중 치료를 위해 휴직을 신청했습니다. 그런데 휴직 신청 후 인사처 주기가설임당으로부터 건강 상황을 묻러하는 전화가 왔습니다.

관련 업무자가 아니라면 어떻게 제 건강 상황을 알게 되었는지도 불쾌한 생각이 들어 학박을 했습니다. 알고 보니 실제로 제 병명 진단서가 침묵한 휴직 의뢰 공문을 보낸 설정을 하고 있었고, 인사처 실무자도 그대로 공문을 참조하여 인사처 직원들이 그 공문을 열람할 수 있었던 것입니다.

정보주체가 스스로 결정할 수 있는 권리로써 헌법 제10조의 인간 존엄과 가치, 행복추구권과 헌법 제17조의 사생활의 비밀과 자유에서 도출된다(헌재 2005. 5. 26. 99헌마513 집결).



⑤ 인권토크(사례 토의/토론)

병사들이 위에 제시된 사례에 대해 토의/토론하는 시간입니다.
슬라이드에 제시된 질문을 중심으로 토의/토론을 진행합니다.

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권 토크
사례 토의/토론 ☒ 군인 역시 인권을 보장받아야 할 시민입니다. ☒ 군인의 인권은 누가 보장해야 할까요? 인권보장 최종 의무자가 누구인지를 상기하면서 토론/토의를 진행합니다. (헌법 제10조 제2문)		
1 모둠 구성 · 역할 주기	2 개인의 존중과 배려만으로 충분할까? Q. 사례 속 사연 주인공의 배려만으로 급식소수자인 전우의 급식권이 이후에도 안정적으로 보장될 수 있을까요? Q. 전우의 인권을 지켜주려 노력했던 경험이 있었나요? : 그 노력으로 어떠한 변화가 있었는지 경험을 나눠 봅시다. : 변화로 이어지지 못한 아쉬운 경험도 함께 나눠 봅시다.	3 인권 진정하게 보장이 되려면 무엇이 마련되어야 할까요? 급식소수자 전우의 급식권이 안정적으로 보장될 수 있는 방안 찾기 (10분)

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권 토크
사례 토의/토론 ☒ 우리 헌법 제10조가 확인해듯 국가는 군인을 포함한 모든 시민의 인권을 보장하여야 합니다. ☒ 국가는 어떻게 보장해야 할 의무를 지니고 있고 실제로 할 수 있는가? 병사하면서 토론/토의를 진행합니다.		
1 모둠 구성 · 역할 주기	2 인권과 인권이 충돌하니 포기하고 양보해야 하나? → 먼저, 군사권과 의료권 모두 기본권인 인권이라는 점, 군 생활에서 이것을 보장하는 것이 중요성을 확인합니다. → 전다른 병사의 인권을 보장하는 의무를 하는 시민자와 같은 장병의 인권은 누가 책임져야 할까요?	3 모두의 인권을 보장하는 방향의 대안을 찾아봅시다. 모두의 인권이 보장되는 방향으로 나아가기 위해서는 무엇이 필요할까요? → 어떻게 하면 사면자의 용서권을 보장하면서, 명예훼손, 괴롭힘, 괴롭힘을 막을 수 있을까?

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권 토크
사례 토의/토론 ☒ 국가의 안보유지를 수행하는 군인의 인권은 국가에 의해 보장됩니다. ☒ O·X 중서의 사면 속에서 제 군인이 필요하다고 판단했는지, 그 목적을 달성하기 위해서는 어떤 순찰방식이 합법인지 등을 생각하면서 토론/토의를 진행합니다.		
1 모둠 구성 · 역할 주기	2 부대에서 이러한 순찰을 계획한 이유/목적은 무엇일까요? 우리가 머리를 모아 O·X 중서의 고민을 같이 한번 해결해 봅시다!!	3 그리하면 목적 달성에 이러한 순찰방식이 적절할까요? 그 목적에 적합한 또 제한적인 방법으로는 무엇이 있을까요? → 어떻게 하면 병사들의 사생활을 보장하면서, 인권을 보장하는 목적을 달성할 수 있을까?

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권 토크
사례 토의/토론 ☒ 우리 헌법 제10조가 확인해듯 국가는 군인을 포함한 모든 시민의 인권을 보장하여야 합니다. ☒ 사면, 용서, 양보는 헌법을 보충하고 대안과 개선점을 생각하면서 토론/토의를 진행합니다.		
1 모둠 구성 · 역할 주기	2 사면의 선한의도/관행 속 인권적 합성을 찾아봅시다. → 이러한 상황이 발생은 개인정보보호와 관련한 법률이나 지침이 부족한 것만은 아닌 것 같습니다. 법률 규정을 모르거나 제재를 두려워하지 않아 발생한 일인 아닌 것 아닐까요? Q. 군조직의 유지와 운영에 필요한 목표 달성에 급급해 급급해 내리치 구상한 인권 보호에 미흡한 부분이 발생한 것은 아닐까요? Q. 좋은 게 좋은 거지~라는 관행적 태도와 문화가 개인정보 보호에 대한 민감성을 가라앉고 있는 것은 아닐까요?	3 이런 일이 반복되지 않기 위해 우리 조직에 필요한 개선 찾기

⑥ 강의 마무리(학습내용 정리)

군인권교관은 토의/토론 내용을 인권의 가치와 원칙을 기준으로 정리합니다.

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권토크	학습정리
오늘의 학습 내용 정리  존중과 배려가 인권이 되려면...? 다음의 사항을 고려하여 진정한 인권 보장을 고민하자. 팀에서 찾은 원인과 대안을 전체 공유하고, 모두가 찾은 대안을 다음의 세 축에서 정리하며 마무리합니다. 나와 동료 - 부대 - 국방부 차원에서의 각각의 역할을 정리합니다. 공 한쪽을 나눠주는 것이 아니라 모두를 위한 만큼 공을 늘리는 것이 인권의 길입니다. 장병 부대 국방부			

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권토크	학습정리
오늘의 학습 내용 정리  인권과 인권의 충돌이 아닌 인권보장의 부족! 다음의 사항을 고려하여 진정한 인권 보장을 고민하자. 팀에서 찾은 원인과 대안을 전체 공유하고, 모두가 찾은 대안을 다음의 세 축에서 정리하며 마무리합니다. 나와 동료 - 부대 - 국방부 차원에서의 각각의 역할을 정리합니다. 인권과 인권이 충돌하는 것이 아니라 인권이 제대로 보장되지 못하는 상황 제도 개선을 통해 부족한 보장을 채우자! 장병 부대 국방부			

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권토크	학습정리
오늘의 학습 내용 정리  군인, 제복입은 시민의 인권, 디폴트값은 인권 보장!! 다음의 사항을 고려하여 진정한 인권 보장을 고민하자. 팀에서 찾은 원인과 대안을 전체 공유하고, 모두가 찾은 대안을 다음의 세 축에서 정리하며 마무리합니다. 나와 동료 - 부대 - 국방부 차원에서의 각각의 역할을 정리합니다. 군인 인권, 제한이 아닌 보장이 디폴트값! 군인 인권 제한은 필요한 범위 내 최소한만 가능 장병 부대 국방부			

오늘의 인권 퀴즈	알아야 할 내용	인권토크	학습정리
오늘의 학습 내용 정리  이와 같은 일이 반복되지 않으려면...? 다음의 사항을 고려하여 진정한 인권 보장을 고민하자. 팀에서 찾은 원인과 대안을 전체 공유하고, 모두가 찾은 대안을 다음의 세 축에서 정리하며 마무리합니다. 나와 동료 - 부대 - 국방부 차원에서의 각각의 역할을 정리합니다. 군과 구성원을 위한 모든 일은 인간안보(Human Security)=인권의 일 인권이 지켜지는 가운데 달성될 수 있는 목표 장병 부대 국방부			

⑦ Q&A 인권 확장 질문

인권 및 군인권과 관련하여 학습자가 궁금할 수 있는 질문과 답입니다.
인권의 주체와 인권 보장에 있어 국가의 책무, 군인의 인권과 지휘권, 혐오표현에 대한 내용을 담고 있습니다.

Q & A 인권 확장 질문

Q. 인간다운 삶을 살기 위해 필요한 것은 무엇일까요?

A. 우리가 인간답게 살아가는 데 필요한 권리들을 보장하기 위한 제도와 정책을 만드는 것이 바로 국가의 역할입니다. 또한 우리는 시민으로서 어떻게 제도와 정책을 통하여 인권 실현이 이루어질 수 있도록 사회를 만들어갈 사명을 갖습니다. 이렇게 본다면 개인간의 상호존중과 배려에 그치는 것이 아니라 공동체 내 모든 사람이 인간답게 살 수 있는 제도와 정책이 만들어질 때 인권이 보장된다는 것 알 수 있습니다. 우리 군도 이러한 차원에서 군인권 보장을 위한 다양한 인권제도와 정책을 지속적으로 운영하고 있습니다.

Q. 군인의 인권과 지휘권은 충돌할까요?

A. 지휘권은 지휘관에게 부여된 직무상 권한을 말합니다. 지휘권은 군 조직을 관리 운영하는 책임자로서의 권한을 부여받은 것입니다. 군 조직을 관리 운영하는 것은 구성원의 인권을 보장하면서 군의 역할을 다할 수 있도록 하는 것을 말합니다. 따라서 지휘권은 군인의 인권을 보장하는 기능을 수행하는 방향으로 행사되어야 합니다. 즉 직권으로서의 지휘권은 인권을 침해할 수 없다는 뜻입니다.

Q. 혐오표현도 인권으로 보장되는 것일까?

A. 인권은 모든 사람의 존엄성 보장이라는 인권의 보편성을 확보하는 과정으로 이해할 수 있습니다. 따라서 모든 권리 주체가 인권을享受합니다. 특히 차별과 혐오는 조장하고 다른 사람의 인권을 침해할 권리는 누구에게도 인정되지 않습니다.

⑧ 관련 자료 소개(인권 더 알기)

인권에 대해 심도있는 고민을 하고 싶은 학습자에게 추천할 자료를 소개합니다.
국방부 군인권교육 자료, 인권 도서, 영상 자료 등이 포함되어 있습니다.

인권 정보

군인의 인권: 함께 가는 길 제1장 인권 바로 알기

군인권교육 교재 제1장에 대한 내용이며, 인권교육을 위한 토대가 되는 부분이다.

개념보다는 사례로 접근하자!

관련 자료

『존엄, 자유, 평등, 연대로 만나는 인권교과서』 (류은숙, 2022)

관련 영상

[모든 사람 1.2편]
유투브 영상 [모든사람 1.2](EBS 지식채널e, 4분 15초). 인간다운 삶을 위한 최소한의 목록을 세계인권선언 30조항을 안내한다.

[인권 공부 첫걸음, 연대 1편]
유투브 영상 [인권 공부 첫걸음, 연대 1편](국가인권위, 12분 33초). 인권 공부를 위한 첫걸음으로 연대의 의미를 살피고 있다.

▶ 유동보-이서 검색하기

⑨ 체크아웃 활동(설문)

강의 마무리에 강의 핵심 내용을 다시 한번 정리하며, 교육 내용을 상기하고
학습자와 교육내용에 대한 이해를 상호점검 할 수 있습니다.

군 인권교육 check-out 타임~!

오늘 참여한 인권교육을 통해 ...



인권의 궁극적 보장 의무자는 국가임을 이해하게 되었습니다.

군인의 인권도 기본적으로는 시민의 인권과 같게 보장되어야 한다는 것을 이해하게 되었습니다.

인권은 개인적 차원의 배려나 시혜가 아니라 권리로 보장되는 것을 이해하게 되었습니다.

지휘권은 군인 인권을 보장하는 방향으로 행사되어야 한다는 것을 이해하게 되었습니다.

인권침해 상황이 발생하지 않기 위해서는 우리 군 조직 문화와 제도 등 개선이 중요하다는 것을 이해하게 되었습니다.

군인권보장을 위한 기구(기관), 제도와 정책 관련한 선사례 등이 충분히 제시되어 그런 제도와 정책이 왜 필요한지 이해하게 되었습니다.

군인권 보장이 궁극적으로 우리 군 조직의 모든 역량(전투력 포함) 증진을 가져올 수 있다는 것을 이해하게 되었습니다.

5개 활용 사례 소개

- ☑ 전체 강의안 중 '군의 인권적 역할'을 제외한 파트는 각기 다른 인권의 주제와 사례로 구성되어 있습니다. 4개 주제에 5개 사례를 담았습니다.
- ☑ 사례 소개를 읽고, 현재 군에 필요한 주제와 사례를 선택하여 강의를 진행하실 수 있습니다.

5개 활용 사례

- 📖 배려인가, 인권인가 <콩 한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권인가?>
- 📖 인권과 인권이 충돌? <의료권과 휴식권 사례>
- 📖 군인, 제복 입은 시민의 인권! <사생활의 자유와 비밀 사례>
- 📖 관행/선한 의도가 가지는 인권적 함정 <개인정보와 인권 사례> ①
- 📖 관행/선한 의도가 가지는 인권적 함정 <개인정보와 인권 사례> ②

사례1. 급식소수자 사례

📌 배려인가. 인권인가? 콩 한 쪽도 나눠 먹는 것이 인권인가?



국군라디오 방송 사연 소개

안녕하세요, 저는 부대에서 부대원의 식사를 담당하는 조리병입니다.

저는 우리 전우들에게 맛있고 영양가 있는 식사를 제공하면서 보람을 느끼고 군 생활을 하고 있습니다. 제가 맘껏 준비한 식사를 하면서 즐거워하고 건강한 군 생활을 해 나가는 전우들의 모습을 보면서 늘 뿌듯합니다. 그리고 이러한 제 군복무가 우리 사회 안전의 최전선을 지켜낸다고 생각하니 이제 제법 사회인으로 한뼘하는 것 같기도 합니다.

그런데 어느 날 보니 저와 친한 전우가 매번 식사를 충분하게 하지 못하는 것을 알게 되었습니다. 걱정되어 따로 이야기를 나눠보니 건강상의 이유로 저염식을 해야 하는데 병사 식당의 음식이 너무 짜서 양껏 먹기가 조심스럽다는 것입니다. 그 이야기를 듣고 나니 늘 부족한 듯 먹는 전우의 건강이 더 걱정되어 개인적으로 이것저것 간식을 사다 주곤 하였습니다.

그런데 생각해보면 제대로 된 식사를 할 수 있어야 건강을 지킬 수 있으니 이 문제는 인권의 문제가 아닌가 싶더군요. 이렇게 제가 개인적으로 이래저래 챙겨주는 것도 한계가 있을 것이고, 이러한 전우가 또 있을 수도 있는데 그때마다 누군가 이렇게 알아서 챙겨주거나 본인이 알아서 해결해야 하는 것인지 고민됩니다!

※ 각 군 인권소식지 사례를 참조하여 재구성함.

- ☒ 우리 헌법 제10조가 확인하고 있듯이 군인을 포함한 모든 국민의 인권보장은 국가의 의무입니다. 더구나 사례와 같이 군복무 중인 군인의 인권보장에 대하여는 국가가 더 직접적인 책임을 집니다.
- ☒ 국가가 이러한 인권보장 의무를 다하지 못할 경우 주변의 개인적인 배려에만 의존해서는 인간다운 삶을 보장받기 어렵다는 것을 알 수 있는 사례입니다.
- ☒ 장병 개인 간의 존중과 배려에 그치지 않고 우리 군 전체의 인권증진으로 확장될 수 있기 위한 정책/제도의 개선 방향은 무엇일지 토의해 봅시다.

사례2. 의료권과 휴식권 사례

📖 인권과 인권이 충돌한다?

국군라디오 방송 사연 소개

안녕하세요, 저는 의무대에서 근무 중인 상병입니다.

저희 의무대는 인원이 적어 당직이 자주 돌아오는 편입니다. 심지어 당직 때마다 24시간 응급 대기를 하고 있어야 합니다. 이렇게 몇 달을 하다 보니 육체적으로나 정신적으로 너무 힘이 듭니다. 그러다 보니 전우들 인권만 있고 내 인권은 없는 건가 하는 생각을 시작으로 의문에 의문이 꼬리를 물고 풀리지는 않네요.

이러한 24시간 당직이 휴식권 침해에 해당하는 것은 아닌가 싶었다가, 당직이 없는 상황에서 우리 전우 누군가에게 응급상황이 발생하면 그건 또 그 전우의 건강권이나 진료권을 침해하는 상황이 될 것입니다.

결국 정말 이렇게 우리들의 인권은 충돌하는 관계에 있을 수밖에 없는 것 일까요?



그래서 누군가 희생하면서 다른 이의 인권을 지켜야 하는 것일까요?
22시 이후에는 가수면을 취하고 있다가 응급환자가 발생하면 일어나서
대응하는 방식으로 당직 근무를 할 수는 없는지 하는 궁리도 해보고 합니다.
이 문제를 인권적으로 해결할 수 있는 묘안은 무엇일까요?

※ 각 군 인권소식지 사례를 참조하여 재구성함.

- ☒ 군인은 시민으로서의 기본적 인권을 보장받습니다. 기본적 인권은 국가의 인권 보장 의무를 실행하는 군복무 과정에서도 당연히 보장받는다는 것을 의미합니다.
- ☒ 사례자는 의료권 보장이라는 국가의 책무를 실행하는 업무자인 동시에, 국가로부터 자신의 휴식권을 보장받는 권리의 주체이기도 합니다.
- ☒ 장병들의 의료권과 사례자의 휴식권은 모두 국가가 보장해야 할 인권입니다. 그럼에도 인권과 인권이 충돌한다는 표현은 우리로 하여금 인권의 문제에서 진정한 보장의무자인 국가의 자리를 잊게 할 위험성이 있습니다.
- ☒ 사연 속의 문제는 인권과 인권의 충돌로 누군가 양보할 문제가 아니라, 모두의 인권이 보장될 수 있는 조직체계를 만들어야 할 문제입니다.

사례3. 사생활의 자유와 비밀 사례

📖 군인, 제복 입은 시민의 인권!

국군라디오 방송 사연 소개

안녕하세요, 저는 ○○부대에서 근무하고 있는 ○○ 중사입니다. 저희 부대에서는 병사들의 안전하고 건강한 군생활을 위해 각별한 노력을 기울이고 있습니다. 그중 하나로 혹시 모를 사고를 예방하기 위해 지휘관이나 당직 근무자가 수시로 생활관을 순찰해 왔습니다. 순찰의 방식은 주로 생활관 출입문의 작은 창을 통해 들여다보는 것이었습니다.

전에는 미처 생각하지 못했는데, 요즘 들어 혹시 이것이 병사들의 사생활을 보장하지 않는 것으로 비칠 수도 있으려나 걱정되었습니다. 관련 규정도 찾아보고 혼자 고민하다가 이렇게 사연을 보내게 되었습니다.



제가 찾아보니 「군인복무기본법」 제10조에서는 군인은 대한민국 국민으로서 헌법상 보장된 권리를 가지지만, 법률에서 정한 군인의 의무에 따라 필요한 범위에서 제한할 수 있다고 되어 있었습니다. 그렇다면 저희 부대에서의 이와 같은 순찰은 필요한 범위에서의 제한에 해당하므로 문제가 없는 것일까요?

※ 각 군 인권소식지 사례를 참조하여 재구성함.

- ☒ 군인을 '제복 입은 시민'이라고 표현하는 이유는, 기본적으로 시민으로서 보장받는 인권을 동일하게 보장받는다라는 것을 의미합니다.
- ☒ 「군인복무기본법」 역시 제4조에서는 군인의 인권보장에 대한 국가의 책무성을, 제10조에서는 일반 국민과 동일한 인권을 보장받는다라는 것을 재확인하고 있습니다. 즉 「군인복무기본법」은 헌법상 보장된 군인의 인권 보장을 구체화하는 법률이지, 군인의 인권을 제한하기 위한 목적으로 만들어진 법률이 아닙니다.
- ☒ 특히 「군인복무기본법」 제10조(군인의 기본권과 제한)의 경우 군인의 인권을 함부로 제한하지 못하도록 하는 취지임을 이해할 필요가 있습니다. 따라서 동조 제2항은 법률에서 정한 군인의 의무에 따라 군사적 직무의 필요성 범위에서만! 제한될 수 있다고 해석하여야 합니다.
- ☒ 사례의 순찰 목적은 무엇이고, 이러한 순찰이 그 목적 달성에 적합한 조치인지, 장병의 사생활을 덜 제한하는 다른 방법은 없는지 등을 함께 토의해 봅시다.

사례4. 개인정보와 인권 사례 ①

📖 관행/선한 의도가 가지는 인권적 함정

국군라디오 방송 사연 소개

저는 현재 ○○부대에 근무하고 있는 A소위입니다. 전입 후 얼마 되지 않아 과장님께서 저를 포함한 초급 간부들에게 금융거래정보를 제출하도록 지시하셨습니다. 알고 보니 저희 부서는 전부터 이렇게 금융거래정보 조사를 해왔다고 합니다. 금융거래정보 역시 중요한 개인정보에 해당하는데 이를 제출하라는 지시는 괜찮은 걸까요?

“개인정보자기결정권이란 자신에 관한 정보가 언제 누구에게 어느 범위까지 알려지고 또 이용되도록 할 것인지를 정보주체가 스스로 결정할 수 있는 권리로서 헌법 제10조의 인간의 존엄과 가치, 행복추구권과 헌법 제17조의 사생활의 비밀과 자유에서 도출됩니다(헌재 2005. 5. 26. 99헌마 513 참조)”



※ 각 군 인권소식지 사례를 참조하여 재구성함.

사례5. 개인정보와 인권 사례 ②

관행/선한 의도가 가지는 인권적 함정

국군라디오 방송 사연 소개

저는 △△에서 근무하고 있는 B소위입니다. 전부터 앓아왔던 공황장애 증상이 심해져 집중 치료를 위해 휴직을 신청했습니다. 그런데 휴직 신청 후 ○○부대 인사처 주거시설담당관으로부터 건강 상황을 염려하는 전화를 받았습니다. 관련 업무자가 아닌데 어떻게 제 건강 상황을 알게 되었는데 다소 불편한 생각이 들어 확인을 했습니다.

알고 보니 실무자가 제 병원 진단서가 첨부된 휴직 의뢰 공문에 보안 설정을 하지 않았고, 인사처 실무자도 그대로 공문을 접수하여 인사처 직원들이 그 공문을 열람할 수 있었던 것입니다.

“개인정보자기결정권이란 자신에 관한 정보가 언제 누구에게 어느 범위까지 알려지고 또 이용되도록 할 것인지를 정보주체가 스스로 결정할 수 있는 권리로써 헌법 제10조의 인간의 존엄과 가치, 행복추구권과 헌법 제17조의 사생활의 비밀과 자유에서 도출됩니다(헌재 2005. 5. 26. 99헌마 513 참조)”



※ 각 군 인권소식지 사례를 참조하여 재구성함.

- ☒ 때로는 인권이 오해를 받기도 하는 순간들이 있습니다. “아니, 여태 다 그렇게 해왔어도 문제가 없었는데 뭘 그리 까다롭게 구냐”, “좋은 마음으로 한 것인데 뭘 그렇게 비박하게 보냐” 등등 인권이 상당히 예민하고 불편한 존재로 오해받는 순간에 듣는 말들입니다.
- ☒ 하지만 오히려 더 이상 이런 말들로 인권적 피해 상황을 외면해서는 안 됩니다. 특히 군조직과 같이 안정적인 조직 운영이 필수적인 공적 조직은 인권적 조직 문화와 운영이야말로 군조직의 사회적 역할 수행에 있어 기본 중 기본입니다. 인권적 토대가 단단할수록 임무 수행의 효율성이 높을 뿐만 아니라, 군조직이 가지는 상징성과 영향력이 큰 만큼 모델링의 사회적 효과도 클 것입니다.
- ☒ 엄청난 속도의 기술 발전으로 ‘빅브라더’(정보의 독점과 통제로 인한 관리체계)의 위기감이 커지는 가운데 개인정보 관리체계의 인권적 중요성도 커지고 있습니다.
- ☒ 개인정보는 그 사람의 인격체를 구성하는 부분인 만큼 함부로 다루어져서는 안 된다는 경각심이 필요합니다. 많은 법률과 지침이 만들어져 있지만 아직도 기존의 관행과 문화 속에 잠겨 있기도 합니다.
- ☒ 각 사례의 문제점과 대안을 각각 분석해 보는 활동을 진행하되, 다음과 같은 점을 중심으로 논의해 봅시다.

사례 1.

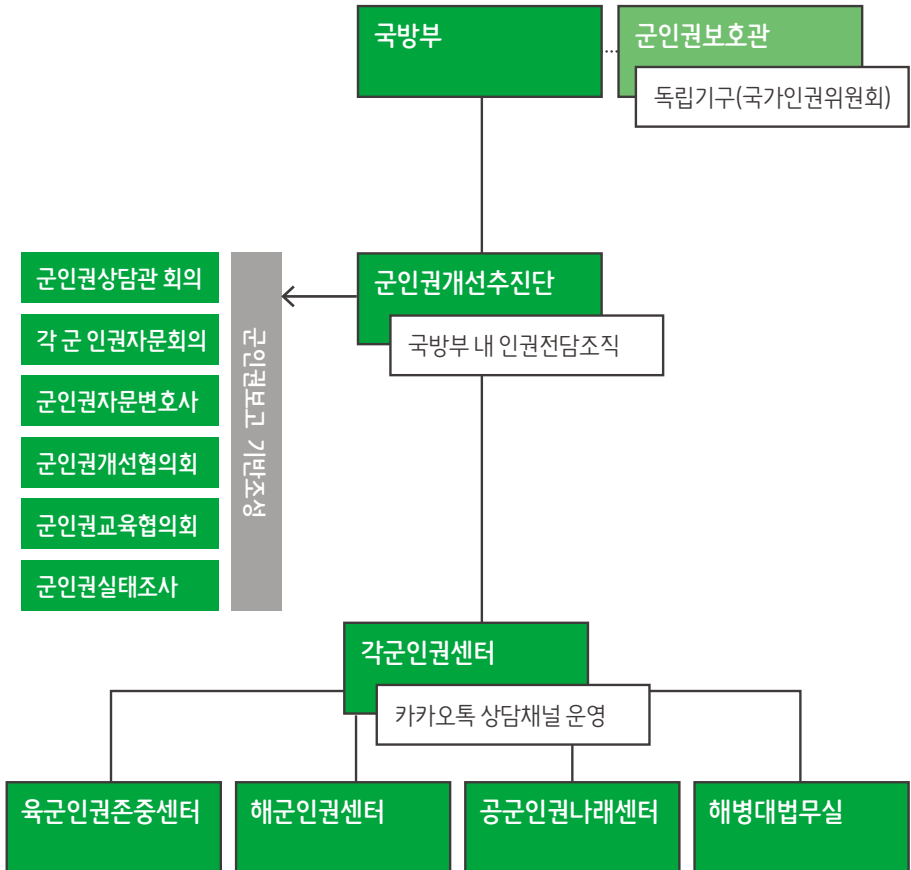
- ☐ 금융거래정보 제출 지시를 내린 이유, 목적은 무엇이었을까요?
- ☐ 금융거래정보 제출이 그 목적을 달성하는 데 있어 적합한 수단일까요?
- ☐ 다른 방법으로 그 목적을 달성할 수는 없었을까요? 어떤 방법이 있을까요?

사례 2.

- ☐ 정보주체인 사연자 입장에서 어떤 인권적 피해가 있었나요?
- ☐ 이러한 개인정보권 침해를 예방할 수 있기 위한 방법으로는 어떤 것이 있을까요?
- ☐ 정보인권에 대한 조직 차원의 민감성을 높일 수 있는 방법을 고민해 봅시다.

군인권 보호 기반 마련을 위한 제도 소개

군인권 보장체계



- ☑️ 군인권보호를 위한 군인권보장체계와 그 구체적인 제도의 내용과 역할을 소개하여 군조직 내 인권에 대한 개선을 위하여 다양한 채널이 가동되고 있음을 알 수 있도록 합니다.
- ☑️ 각 제도를 통하여 군인권 개선이 진전된 사례들을 소개하여 학습자들이 이러한 제도의 효용성을 공감하고 나아가 필요한 경우 각 제도의 도움을 받을 수 있도록 하면 좋습니다.
- ☑️ 군 현장에서 위와 같은 제도와 정책은 군인권 증진을 위한 크고 작은 변화를 만들어 내고 있다는 것을 소개하여 제도의 효용성에 대한 이해를 돕도록 합니다.

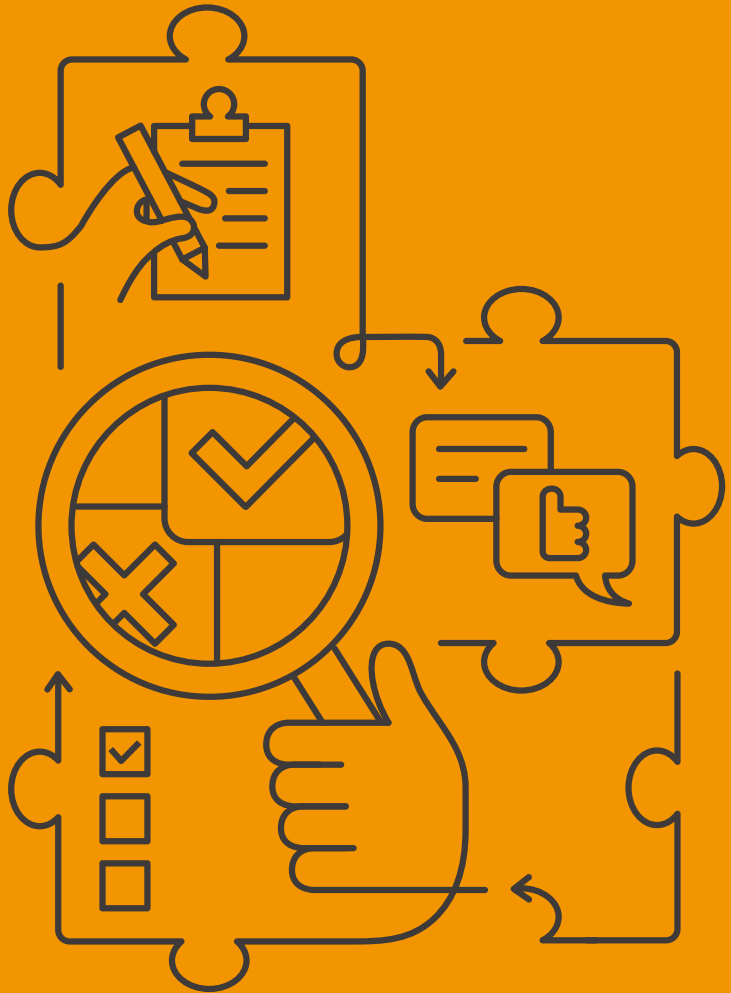
군인권 실태조사의 경우 그 결과를 분석하여 별도 예산이나 타 부서 협조 등의 절차 없이 각 부대에서 해결할 수 있는 경우에는 지휘관에 의한 개선 조치가 이루어질 수 있도록 하고, 이외 예산 마련 등 중장기적 과제는 관련 부서에 통보하여 각 군 인권센터 및 부대에 개선을 요구합니다.

군인권자문변호사 제도 역시 군인권 증진을 촉진하는 다양한 사례들을 끌어내고 있습니다.

특히 국방 인권 모니터링단 제도는 군 인권정책에 현장 의견을 수렴하고자 추진 중이며, 장병과 시민으로 구성되며 현재까지 다음과 같은 제도적 변화를 이끌어냈습니다.

- 부서관 모집·선발 과정에서 색각이상자에 대한 규제 개선
- 쌍둥이, 국외 영주권자 및 시민권자의 육·국직 부대 선발 제한 개선
- 정치 또는 이념집단 및 관련 동아리 활동자의 동반입대 선발 제한 개선
- 군인권지킴이 시스템 이용 활성화를 위한 홍보 추진
- 7cm 이상 문신장병의 간부 선발 기회 제한 개선
- 훈련병 대상 ‘효전화’ 강요 등 개인 자유권 및 사생활 침해 개선

4장. 다시 시작, 점검과 반영



1.

점검과 피드백은 왜 필요한가요?

- ✓ 인권교육 전 과정의 점검과 피드백은 인권 교관 강의역량 향상에 필수적 요소!
- ✓ 교육업무 담당자, 학습자, 동료 교관 등이 주는 도움말은 큰 자산
- ✓ 또한, 나 스스로의 점검도 다른 이들의 도움말을 흡수하기 위한 토대

2.

내 교육을 지적한다는 불편한 마음이 드시나요?

- ✓ 흔히 우리가 말하는 평가로 번역되는 영어 단어는 두 가지가 있는데요. 점수를 부여하고 줄을 세우는 의미의 evaluation도 있지만, 성장을 위해 같이 점검하고 진단하는 것을 의미하는 assessment도 있습니다. 인권 제도와 정책에서는 주로 assessment의 개념에서의 점검을 진행합니다. 왜일까요? 당사자를 한사람으로 존중하는 이러한 방식이야말로 진정한 성장을 이끌 수 있기 때문이죠.

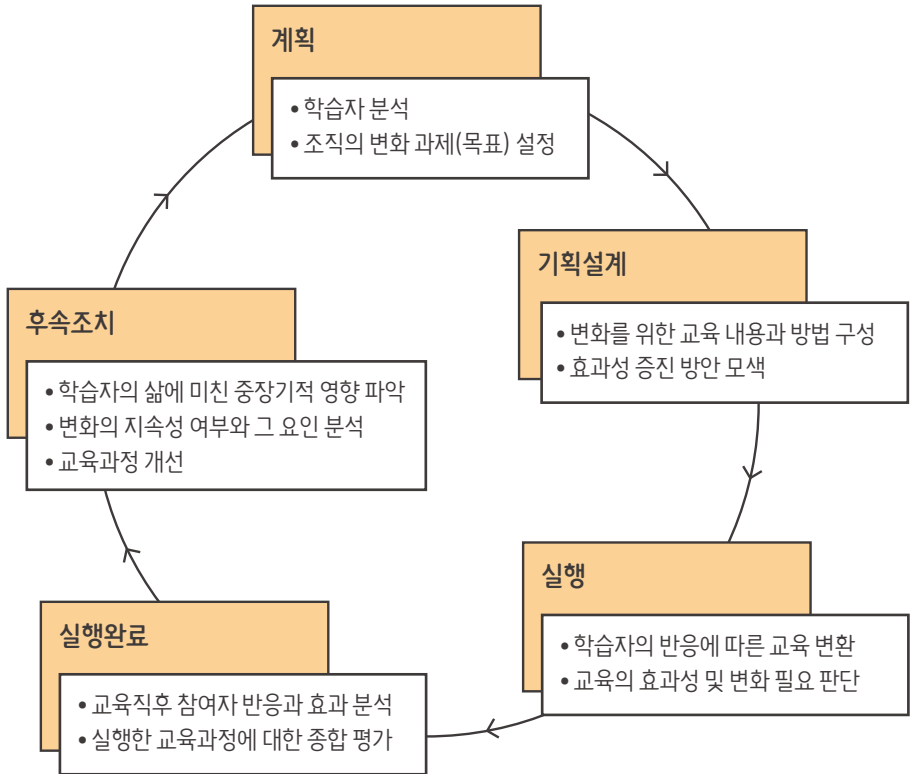
• 인권교육가에게 요청되는 가장 중요한 역할은 참여자의 욕구와 교육목표에 부합하는 교육안을 설계하고, 참여자와 상호 소통하는 교육을 진행하는 것이다. 따라서 인권교육가는 인권교육에 요구되는 원칙들을 유념하면서 교육을 설계, 진행하는 과정에서 자기 점검을 충실히 수행할 필요가 있다. 교육안을 설계할 때 평가를 위한 프로그램 구성이나 시간 배치를 고려하여 교육 안에서 반응평가가 진행될 수 있도록 하는 것도 중요하다.

• 인권교육가는 주어진 시간에 교육을 진행하는 것으로 그 역할이 끝나지 않는다. 교육을 의뢰받는 과정에서부터 요청 기관이 평가의 중요성을 인식하고 계획을 수립하도록 요청할 필요가 있고, 교육이 끝난 이후에도 교육에 영향을 미친 다양한 요인을 파악하여 개선 과제를 제시할 필요도 있다. 교육 후 설문지의 충실한 작성, 요청된 평가회의 참여도 교육가의 몫이다.

출처: 「인권교육의 알파와 오메가: 기획·운영·평가를 위한 지표」, 국가인권위원회, 2021: 29.

교육 단계별 평가 목표와 순환구조

출처: 「인권교육의 알파와 오메가: 기획·운영·평가를 위한 지표」, 국가인권위원회, 2021: 24.



3.

꼭 반영해서 다음에는 더 멋지게!

오늘 참여한 인권교육을 통해 ...

인권의 궁극적 보장 의무자는 국가임을 이해하게 되었습니다.	
군인의 인권도 기본적으로는 시민의 인권과 같게 보장되어야 한다는 것을 이해하게 되었습니다.	
인권은 개인적 차원의 배려나 시혜가 아니라 권리로 보장되는 것을 이해하게 되었습니다.	
지휘권은 군인 인권을 보장하는 방향으로 행사되어야 한다는 것을 이해하게 되었습니다.	
인권침해 상황이 발생하지 않기 위해서는 우리 군 조직 문화와 제도 등 개선이 중요하다는 것을 이해하게 되었습니다.	
군인권보장을 위한 기구(기관), 제도와 정책 관련한 선사례 등이 충분히 제시되어 그런 제도와 정책이 왜 필요한지 이해하게 되었습니다.	
군인권 보장이 궁극적으로 우리 군 조직의 모든 역량(전투력 포함) 증진을 가져올 수 있다는 것을 이해하게 되었습니다.	



“설문조사(지금처럼), 이유는 내가 다시 한번 설문조사를 하며 얼마나 알고 있는지 알 수 있고, 새로운 인권을 알 수 있었음.”

군인권교육 중 자신의 군 생활에 도움이 된 내용을 묻는 설문제 한 병사는 위와 같이 답변했습니다. 인권교육에서 설문 등 체크 아웃 활동이 가지는 교육적 효과를 알 수 있습니다.

“교육안을 설계할 때 평가를 위한 프로그램 구성이나 시간 배치를 고려하여 교육 안에서의 반응평가가 진행될 수 있도록 하는 것도 중요하다.”

출처: 「인권교육의 알파와 오메가: 기획·운영·평가를 위한 지표」, 국가인권위원회, 2021: 29.

오늘 참여한 인권교육은 ...

교육 인원과 강의실(음향, 조명 등)은 교육에 집중하기에 적절했습니다.	
학습자의 특성(연령, 계급 등)에 따라 교육이 이루어져 이해하기 쉬웠고, 관심 있게 참여할 수 있었습니다.	
학습자의 수준이나 반응을 고려하여 분량과 강의 속도를 조절하여 교육 내용을 이해하기 쉬웠습니다.	
학습자와 교육자가 상호소통하는 참여적 시간이었어서 유익했습니다	
학습자를 잠재적 가해자로 전제하거나 특정 집단과 사람에 대한 고정관념 등을 담고 있지 않아 편견 없이 학습할 수 있었습니다.	

다음에 참여할 인권교육을 위해 ...

장병들이 적극적으로 참여할 수 있는 군 인권교육 방법과 알고 싶은 교육 내용을 제안해주세요~

군인권교관을 위한 옐로우북

간행물명	군인권교관을 위한 옐로우북
발간등록번호	11-1620000-000949-01
한국문헌번호	ISBN, ISSN: 978-89-6114-997-6 93390
발간년월	2023년 12월

기획한 사람들

책임연구원	이준극 사람중심교육원
공동연구원	예은화 사람중심교육원
	김은희 (사)인권정책연구소
	이명희 (사)인권정책연구소
	김지우 (사)인권정책연구소

디자인한 사람들

편집디자인	로컬단 박선정
일러스트레이션	공나영

